



## Aspetti generali

### VISION

L'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e favorisce l'auto - orientamento e l'orientamento dei suoi alunni per una scelta matura della scuola secondaria di II grado.

La finalità generale dell'Istituto è quella di realizzare "Una scuola di tutti e per tutti", "una scuola per tutti e per ciascuno", inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro con la diversità, di favorire lo sviluppo armonico e integrale di ogni persona ispirandosi ai principi della Costituzione italiana e alla Dichiarazione dei diritti del bambino.

La relazione educativa è il punto fondante dell'agire educativo, perché essa si costruisce solo attraverso la partecipazione e il coinvolgimento diretto e consapevole del bambino e dell'alunno al proprio processo di crescita. I bambini e gli alunni sono al centro di ogni azione formativa, in quanto il diritto all'istruzione e all'educazione è presupposto fondamentale nell'esercizio del diritto di cittadinanza. Il compito che l'Istituto si prefigge di raggiungere è quello di rispondere ai loro bisogni garantendo in questo modo il loro successo formativo.

### MISSION

L'Istituto mira a collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione accogliente e disponibile che pone al centro della sua azione formativa il bambino e l'alunno attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati rispetto alle loro potenzialità e alle loro difficoltà per garantire pari opportunità formative e sviluppo del potenziale di ciascuno;
- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra pari;
- il percorso di orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di II grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo delle devianze e delle dipendenze di qualsiasi genere garantendo la formazione di cittadini consapevoli e partecipi;
- percorsi di crescita nell'ambito della sostenibilità che mirino a sviluppare negli studenti consapevolezza ambientale, comportamenti responsabili e competenze per contribuire a un futuro



sostenibile;

- l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media attraverso il rinnovamento delle pratiche educative come strumento di crescita;
- la progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità di base.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse.

#### Traguardo

Portare dal 36% raggiunto nel 2025 al 30% il livello degli studenti che si collocano nella fascia del 6 attraverso una personalizzazione dei percorsi di studio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di inglese (listening e reading) nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Diminuire di due punti la percentuale di alunni nel livello pre A1 nella scuola secondaria di I grado.

#### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di italiano nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.



## Traguardo

Portare dal 34,5% al 30% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di italiano.

## Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di matematica nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

## Traguardo

Portare dal 32,1% al 28% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di matematica.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Radici forti, orizzonti aperti: dalle basi al mondo

L'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio si propone di garantire una formazione inclusiva e personalizzata, incentrata sui principi della Costituzione italiana e sui diritti dei bambini. La scuola mira a creare un ambiente educativo che risponda ai bisogni di ciascun alunno, valorizzando le differenze individuali e promuovendo la socializzazione tra pari. Particolare attenzione viene dedicata all'orientamento scolastico e professionale, al fine di guidare gli studenti nella scelta consapevole del loro futuro educativo.

Un altro obiettivo fondamentale è la promozione della legalità e della cittadinanza attiva, con percorsi educativi che incoraggiano il rispetto delle regole e l'impegno civico. La scuola si impegna anche nella sensibilizzazione sui temi della sostenibilità, attraverso attività pratiche che sviluppano la consapevolezza ambientale e comportamenti responsabili. Infine, l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media è visto come strumento fondamentale per la crescita e l'aggiornamento delle pratiche educative, in linea con le necessità di un mondo in continuo cambiamento. Questo piano si fonda sulla convinzione che un'educazione di qualità deve rispondere a tutte le esigenze degli studenti, preparando cittadini consapevoli, responsabili e attivamente coinvolti nella società.

L'intero percorso è concepito per accompagnare la crescita della persona durante il primo ciclo di istruzione. Nelle sue declinazioni (i progetti sono il Debate, Diamo forza alle basi, Ponti Digitali: Connettere Lingue e Culture), questo Piano di Miglioramento intende favorire lo sviluppo dello spirito critico e promuovere la comprensione interculturale, la tolleranza, il rispetto reciproco, insieme a un'etica di cittadinanza attiva globale e di responsabilità condivisa.

In linea con queste finalità, l'Istituto ha avviato e continuerà a sviluppare progetti innovativi come il Debate, che stimola le capacità critiche e argomentative degli studenti, preparandoli a diventare cittadini consapevoli e capaci di confrontarsi in modo costruttivo. Attraverso il progetto, Ponti Digitali: Connettere Lingue e Culture, la scuola promuove la collaborazione internazionale, mettendo gli studenti in contatto con coetanei di altri Paesi, favorendo la



conoscenza interculturale e lo sviluppo delle competenze linguistiche. Questi progetti contribuiscono a rafforzare le competenze trasversali degli alunni, preparandoli ad affrontare le sfide di un mondo globalizzato. Inoltre, un obiettivo fondamentale è il recupero delle competenze di base in italiano, inglese e matematica, con il progetto Diamo forza alle basi per sostenere gli studenti nel raggiungimento del loro successo scolastico. Questo percorso è progettato per rispondere alle difficoltà individuali e per garantire a ciascun alunno pari opportunità formative, mettendo al centro il suo percorso di crescita, in un'ottica inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

### Traguardo

Portare dal 36% raggiunto nel 2025 al 30% il livello degli studenti che si collocano nella fascia del 6 attraverso una personalizzazione dei percorsi di studio.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di inglese (listening e reading) nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Diminuire di due punti la percentuale di alunni nel livello pre A1 nella scuola



secondaria di I grado.

---

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di italiano nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Portare dal 34,5% al 30% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di italiano.

---

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di matematica nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Portare dal 32,1% al 28% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di matematica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Ambiente di apprendimento

Proporre attività didattiche curricolari ed extracurricolari che facilitino l'apprendimento didattico e consentano il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base



Attuare progetti didattici innovativi per stimolare l'interesse degli alunni e potenziare le competenze comunicative e linguistiche

Attuare progetti didattici innovativi per stimolare l'interesse degli alunni e potenziare le competenze comunicative, argomentative e linguistiche

Attuare progetti didattici per stimolare l'interesse degli alunni e potenziare le competenze logico-matematiche

## Attività prevista nel percorso: Debate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Prof. Piero Lista

Risultati attesi

Potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni: interagire con gli altri, collaborare e partecipare; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi.

## Attività prevista nel percorso: Ponti Digitali: Connettere Lingue e Culture



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti  Scuole europee
Responsabile	Animatore digitale e docenti di Lingue Straniere
Risultati attesi	Favorire la cooperazione scolastica online, creare un gemellaggio elettronico tra il nostro istituto e scuole europee in cui si parli inglese e francese

## Attività prevista nel percorso: Diamo forza alle basi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico e Funzioni Strumentali
Risultati attesi	Il progetto mira a migliorare la motivazione allo studio per gli studenti che hanno mostrato difficoltà, trovando strategie didattiche che possano consentire il recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio ha sempre posto l'innovazione educativa al centro della sua missione, cercando di rispondere alle sfide di un mondo in continua evoluzione. In questo contesto, si inseriscono una serie di iniziative che mirano a promuovere l'apprendimento attivo, a stimolare il pensiero critico e a preparare gli studenti a un futuro in cui le competenze digitali e interculturali rivestiranno un ruolo sempre più centrale. Uno degli elementi di innovazione più significativi è rappresentato dal progetto Debate, che sviluppa nei nostri alunni la capacità di argomentare, discutere e confrontarsi su temi di rilevanza sociale e culturale. Grazie al Debate, gli studenti imparano a formulare opinioni consapevoli, a rispettare il punto di vista degli altri e a sviluppare una comunicazione efficace, competenze fondamentali per essere cittadini attivi e responsabili. Inoltre, la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è stata adottata per favorire l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Questo approccio non solo facilita l'acquisizione linguistica, ma stimola anche la comprensione globale dei contenuti, preparando gli studenti a operare in un contesto internazionale e multiculturale. Il CLIL viene utilizzato non solo per insegnare lingue, ma per integrare l'uso della lingua straniera nelle materie scientifiche e umanistiche, aumentando la motivazione degli studenti e le loro competenze linguistiche. Un nuovo elemento di innovazione dell'Istituto è rappresentato dal progetto e-Twinning, che consente agli studenti di collaborare con coetanei di scuole di altri Paesi europei. Attraverso il lavoro su progetti comuni, gli studenti sviluppano competenze interculturali e digitali, imparano a lavorare in team internazionali e si avvicinano a una dimensione globale dell'apprendimento, promuovendo la cooperazione tra scuole europee e il dialogo interculturale. In linea con le esigenze della società digitale, l'Istituto ha implementato percorsi dedicati al coding e all'intelligenza artificiale, due aree cruciali per preparare gli studenti alle professioni del futuro. Le attività di coding, integrate nelle discipline curricolari, permettono agli studenti di sviluppare competenze logico-matematiche, creative e problem-solving. L'introduzione dell'intelligenza artificiale nell'ambito scolastico consente ai ragazzi di entrare in contatto con tecnologie innovative, stimolando la curiosità verso il mondo della programmazione, dell'automazione e delle applicazioni intelligenti, che stanno già trasformando il nostro quotidiano.

In sintesi, l'Istituto si impegna a fornire agli studenti non solo una preparazione solida, ma anche una formazione che li renda capaci di affrontare con consapevolezza le sfide di un mondo sempre



più globale, digitale e interconnesso. Questi progetti innovativi sono parte integrante di un percorso che punta a sviluppare competenze trasversali, creatività, pensiero critico e collaborazione, preparando gli studenti ad essere protagonisti attivi e competenti nella società del futuro.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Leadership partecipata e innovazione per una scuola in continuo miglioramento

L'Istituto promuove un modello di leadership partecipata e condivisa, orientato al miglioramento continuo dei processi didattici e organizzativi, favorendo l'innovazione metodologica, digitale e gestionale.

La governance scolastica si fonda su un'organizzazione flessibile, basata su team di lavoro, dipartimenti disciplinari e commissioni, in collaborazione con enti territoriali, università e associazioni.

Le attività innovative riguardano l'introduzione di nuove metodologie didattiche, la digitalizzazione dei processi, il potenziamento delle competenze professionali del personale e l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso progettualità finanziate da fondi ministeriali, europei e territoriali.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento innovative che l'Istituto si propone di realizzare mirano a sviluppare il pensiero logico e algoritmico al fine di migliorare le capacità di problem solving e favorire un approccio critico e consapevole all'uso delle nuove tecnologie.

Inoltre, l'Istituto avvierà attività per introdurre gli studenti alle tecnologie digitali avanzate,



sviluppando il pensiero computazionale e la creatività. Tali attività sono progettate per stimolare l'interesse degli studenti per le nuove tecnologie, migliorare la loro preparazione linguistica e culturale e favorire un apprendimento attivo e collaborativo.

Queste attività si inseriscono all'interno di un percorso formativo globale, in grado di rispondere alle esigenze di una scuola moderna, inclusiva e aperta al futuro, che punta a formare cittadini consapevoli, creativi e digitalmente competenti.

In sintesi, le attività mirano a sviluppare competenze trasversali, stimolare la creatività e il pensiero critico, e preparare gli studenti a una società digitale e globale, dando loro gli strumenti necessari per affrontare il futuro con consapevolezza e competenza.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

I corsi di formazione previsti per il triennio 2025-2028 saranno organizzati all'interno dell'Istituto in risposta ai fabbisogni formativi del personale docente e ATA, evidenziati in periodiche ricognizioni. I corsi potranno essere erogati nelle seguenti modalità: in presenza, on line e in modalità mista. Nel corso dei precedenti anni scolastici i docenti hanno avuto la possibilità di partecipare a diversi corsi di formazione nell'ambito del D.M. 66/2023 (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale). Per dare seguito ai percorsi già svolti le attività di formazione che l'istituto si propone di attivare nel corso del triennio sono le seguenti:

eTwinning: è un progetto didattico pianificato e realizzato grazie alla collaborazione a distanza tra docenti e alunni partner, utilizzando la piattaforma ESEP/eTwinning e in generale le TIC. Il corso, erogato dall'ente di formazione Indire, ha come finalità quella di accompagnare i docenti impegnati nella realizzazione dei gemellaggi europei all'interno della piattaforma ESEP.

AI and #Creating New Learning Environments: alla luce delle Nuove Indicazioni contenute nel D.M. 166/2025 per il primo ciclo di istruzione, l'obiettivo del percorso formativo è offrire ai



docenti un supporto mirato sia sul piano teorico sia su quello pratico, per favorire l'integrazione consapevole, etica e critica degli strumenti di intelligenza artificiale (IA) nei processi didattici e nella gestione degli apprendimenti. Il corso mira a superare la semplice conoscenza tecnologica, ponendo l'accento sulla capacità di utilizzare l'IA come un catalizzatore per l'innovazione pedagogica, in linea con i principi delle Nuove Indicazioni 2025 che promuovono la personalizzazione, la creatività e la cittadinanza digitale. I partecipanti avranno l'opportunità di riflettere sul ruolo del docente-facilitatore, in grado di guidare gli studenti nell'uso consapevole e responsabile dell'IA.

Uso consapevole e rischi IA a scuola D.M. 166/2025: alla luce delle Nuove Indicazioni contenute nel D.M. 166/2025 per il primo ciclo di istruzione, l'obiettivo del percorso formativo è offrire ai docenti un supporto mirato sia sul piano teorico sia su quello pratico, per favorire l'integrazione consapevole, etica e critica degli strumenti di intelligenza artificiale (IA) nei processi didattici e nella gestione degli apprendimenti.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



### Criteri e Processi di Valutazione degli Apprendimenti

La scuola adotta un sistema di valutazione con funzione formativa ed educativa, orientato al miglioramento continuo degli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze degli studenti. In coerenza con la normativa vigente, sono utilizzate rubriche di valutazione condivise per tutti gli ordini di scuola, che definiscono in modo chiaro e progressivo i livelli di competenza disciplinari.

I Dipartimenti disciplinari e le Funzioni Strumentali operano in modo sinergico per la definizione di prove comuni, l'analisi degli esiti delle rilevazioni interne ed esterne, incluse le prove INVALSI, e la progettazione di interventi di recupero e potenziamento.

La valutazione favorisce la consapevolezza del processo di apprendimento da parte degli studenti e costituisce uno strumento di riflessione professionale per il miglioramento dell'azione didattica, garantendo la coerenza del curricolo verticale e la qualità dell'offerta formativa.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

### Innovazione dei contenuti e dei curricoli per una didattica attiva e inclusiva

L'istituto intende promuovere un rinnovamento dei contenuti e dei curricoli attraverso l'adozione di strumenti didattici innovativi e metodologie attive, finalizzate a rendere gli apprendimenti più significativi, inclusivi e motivanti.

Le attività prevedono la progettazione di nuovi ambienti di apprendimento, sia fisici sia digitali, che favoriscono la collaborazione, la sperimentazione e lo sviluppo delle competenze trasversali, in linea con il curricolo verticale di istituto.

Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, valorizzando esperienze laboratoriali, attività di project-based learning, uso delle tecnologie digitali, percorsi interdisciplinari e collaborazioni con il territorio, al fine di favorire lo sviluppo



delle competenze chiave e della cittadinanza attiva.

## Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Questo percorso è pensato per supportare studenti e giovani nella scoperta delle proprie attitudini, interessi e competenze, aiutandoli a orientarsi nelle scelte di studio e nelle opportunità professionali. Attraverso attività guidate, strumenti di autovalutazione e incontri con esperti, i partecipanti acquisiscono consapevolezza sulle proprie inclinazioni, approfondiscono i percorsi formativi e professionali disponibili e sviluppano strategie concrete per prendere decisioni informate sul proprio futuro.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)

### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Il percorso di accoglienza è finalizzato a favorire l'inserimento positivo degli studenti stranieri nel contesto scolastico, garantendo supporto linguistico, culturale e sociale. Prevede attività di accoglienza iniziale, percorsi di alfabetizzazione linguistica,



tutoraggio tra pari e momenti di orientamento per facilitare la conoscenza delle regole della scuola e della comunità. L'obiettivo è promuovere la partecipazione attiva, l'inclusione e il benessere dello studente nel nuovo ambiente educativo.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso mira a individuare e supportare le specifiche esigenze di apprendimento degli studenti, attraverso strategie personalizzate di recupero e consolidamento. Prevede attività mirate, strumenti didattici differenziati e monitoraggio continuo dei progressi, con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base e favorire un apprendimento duraturo e autonomo.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori



- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il percorso favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e non cognitive, come la capacità di lavorare in gruppo, la gestione delle emozioni, il problem solving e l'autonomia. Attraverso attività esperienziali e laboratoriali, gli studenti consolidano abilità essenziali per l'apprendimento, la vita sociale e il futuro professionale.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Coding
- Robotica

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto promuove la partecipazione attiva a reti di scuole e la collaborazione con enti locali, associazioni, università e soggetti del terzo settore al fine di arricchire l'offerta formativa e favorire l'innovazione didattica e organizzativa.

Attraverso strumenti di comunicazione digitale e azioni di rendicontazione sociale, la scuola intende rafforzare il dialogo con la comunità educante, valorizzare le buone pratiche e sostenere percorsi condivisi di inclusione, orientamento, educazione alla cittadinanza e sviluppo delle competenze trasversali. La scuola sviluppa strategie di comunicazione istituzionale efficaci attraverso il sito web, i canali digitali e le piattaforme collaborative, al fine di garantire trasparenza, partecipazione e condivisione dei risultati educativi.

La rendicontazione sociale rappresenta uno strumento di dialogo con le famiglie e il territorio, valorizzando le azioni progettuali realizzate in rete con soggetti esterni e promuovendo una cultura della responsabilità e del miglioramento continuo.

L'Istituto partecipa a reti di scuole e stipula accordi di collaborazione formalizzati con enti pubblici e privati, università, associazioni culturali e sportive.

Tali collaborazioni favoriscono la realizzazione di progetti innovativi, laboratori didattici, percorsi di orientamento, contribuendo allo sviluppo delle competenze chiave e al successo formativo degli studenti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Spazi didattici innovativi e infrastrutture digitali per l'apprendimento

Il progetto mira alla progettazione e riorganizzazione di spazi didattici flessibili e inclusivi, supportati da infrastrutture tecnologiche avanzate, per favorire metodologie didattiche innovative. L'integrazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) consentirà un apprendimento collaborativo, laboratoriale e personalizzato, migliorando l'interazione tra studenti e docenti e potenziando le competenze digitali. Gli ambienti saranno pensati per adattarsi a diverse modalità di insegnamento, promuovendo creatività, partecipazione attiva e uso consapevole delle tecnologie.



## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Progetti e Iniziative per l’Innovazione Didattica e il Benessere degli Studenti

La scuola aderisce a iniziative nazionali di innovazione didattica promosse dal Ministero dell’Istruzione e del Merito e da enti accreditati, finalizzate al miglioramento dell’offerta formativa, allo sviluppo delle competenze degli studenti e alla promozione del benessere e dell’inclusione. In particolare, l’istituto partecipa ai progetti Scuola Attiva Kids, Scuola Attiva Junior, al PN Orientamento, alle azioni previste dall’Agenda Nord e al Piano Estate, favorendo metodologie didattiche innovative, percorsi di orientamento, attività motorie, laboratoriali e di potenziamento, in coerenza con le priorità del PTOF e del Piano di Miglioramento.

## ○ Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica

Flessibilità didattica

La sperimentazione prevede l’introduzione di modalità didattiche flessibili e innovative finalizzate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Attraverso l’uso di metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale) e la rimodulazione dei tempi e degli spazi di apprendimento, si intende favorire il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando le diverse potenzialità e i diversi stili cognitivi.

Flessibilità organizzativa

Il progetto sperimentale mira a introdurre forme di flessibilità organizzativa nella gestione delle attività didattiche, attraverso la costituzione di gruppi di livello e/o di interesse, la



riorganizzazione dell'orario scolastico e l'integrazione di attività interdisciplinari. L'obiettivo è migliorare l'efficacia dell'azione educativa e promuovere un apprendimento più significativo e inclusivo.

#### Innovazione e inclusione

La sperimentazione intende sviluppare percorsi didattici innovativi basati sulla flessibilità organizzativa e metodologica, con particolare attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle competenze. Le attività prevedono l'adozione di strategie didattiche personalizzate, l'utilizzo di strumenti digitali e la collaborazione tra docenti, al fine di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli studenti.

## Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITÀ NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

### ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

## Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare



- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0



- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

In coerenza con le linee di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e con gli obiettivi strategici del PTOF, l'Istituzione scolastica ha progettato e realizzato un insieme articolato di azioni curricolari ed extracurricolari finalizzate all'innovazione didattica, al potenziamento delle competenze degli studenti e allo sviluppo professionale del personale.

Le risorse PNRR hanno consentito di attivare percorsi orientati al rafforzamento delle competenze digitali, scientifiche, linguistiche e trasversali, nonché alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica. Tali interventi si sono concretizzati in attività laboratoriali, moduli di ampliamento dell'offerta formativa, percorsi di mentoring e tutoring, azioni di orientamento e iniziative di supporto personalizzato rivolte agli studenti, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Particolare attenzione è stata riservata all'innovazione metodologica e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, attraverso l'introduzione di ambienti di apprendimento innovativi e l'adozione di metodologie didattiche attive e inclusive, in linea con il quadro europeo delle competenze e con le indicazioni nazionali.

Parallelamente, la scuola ha investito in modo significativo nella formazione del personale docente e ATA, promuovendo percorsi di aggiornamento e sviluppo professionale coerenti con le azioni del PNRR. La formazione ha riguardato, in particolare, la didattica digitale integrata, le metodologie innovative, i percorsi di lingua inglese con relativa certificazione, la progettazione per competenze, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi, nonché l'utilizzo delle nuove dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento rinnovati. Tali iniziative hanno favorito una crescita professionale diffusa e il consolidamento di una comunità educante orientata al miglioramento continuo.

Le azioni PNRR realizzate rappresentano un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto e contribuiscono in modo significativo al raggiungimento delle priorità educative, formative e organizzative delineate nel PTOF, rafforzando il ruolo della scuola come ambiente di apprendimento innovativo, inclusivo e aperto al territorio.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

