



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV

RMIC8AB006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4735** del **27/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 22*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



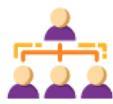
## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 107** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 110** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 113** Moduli di orientamento formativo
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 148** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 156** Aspetti generali
- 157** Modello organizzativo
- 170** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 172** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione di Gallicano è formata prevalentemente da giovani famiglie, native o provenienti dalla capitale. Essendo presenti pochi studenti nomadi o particolarmente svantaggiati, l'omogeneità sociale dell'utenza facilita la progettazione e la continuità didattica. La modesta quota di alunni stranieri che, a monte, rappresenta un vincolo per le difficoltà di comunicazione, fornisce invece l'opportunità di realizzare una scuola basata sull'inclusione e l'integrazione. Nell'istituto è presente un numeroso gruppo di alunni BES che, pur comportando un notevole impegno dal punto di vista organizzativo-didattico, permette di favorire il coinvolgimento di tutti gli studenti nello sviluppo di competenze sociali e civiche e di promuovere l'inclusione e il rispetto delle diversità.

#### Vincoli:

Il livello culturale della popolazione non è molto elevato ed è in aumento il numero di famiglie monoparentali con le conseguenti difficoltà di gestione dei figli da parte di un unico genitore. Nel territorio è presente anche un certo numero di famiglie che demandano alla scuola le loro responsabilità educative facendo venire meno la collaborazione scuola-famiglia necessaria per il successo formativo degli studenti. La mancanza di un sistema di trasporto e il livello culturale medio-basso delle famiglie non incentiva negli alunni la conoscenza del patrimonio storico-culturale. La mancanza di una rete adeguata di trasporti pubblici vincola la scelta delle scuole superiori ai soli paesi limitrofi. Anche se l'abbandono scolastico è praticamente inesistente, occorre rilevare in alcuni e limitati casi una certa tendenza alla dispersione scolastica con percorsi irregolari, frequenze discontinue o passive che non permettono l'acquisizione di competenze di base adeguate.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Sul territorio è presente un discreto numero di siti di interesse archeologico; l'economia è basata sul terziario. Sono presenti enti e associazioni che rappresentano una risorsa per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di consapevolezza ed espressione culturale. Gli immigrati residenti nel comune arricchiscono con il loro patrimonio culturale l'intera comunità scolastica. Molte sono le giovani famiglie che si spostano quotidianamente per lavorare nella grande città ricca di stimoli e opportunità.



Sono frequenti eventi con i quali si realizzano partnership strategiche con gli enti locali e le associazioni del territorio che permettono di arricchire l'offerta formativa e creare opportunità di apprendimento in contesti reali.

Vincoli:

Notevoli sono le difficoltà a reperire risorse economiche dal territorio (comune, provincia, regione). Non esistono centri di aggregazione significativi per i ragazzi, né strutture a carattere ricreativo-culturale (cinema, teatro, librerie...).





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8AB006
Indirizzo	VIA TRE NOVEMBRE, 11 GALLICANO NEL LAZIO 00010 GALLICANO NEL LAZIO
Telefono	0695460360
Email	RMIC8AB006@istruzione.it
Pec	rmic8ab006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icgallicano.edu.it/">https://www.icgallicano.edu.it/</a>

### Plessi

#### SUOR GIOVANNA ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AB013
Indirizzo	VIALE ALDO MORO GALLICANO NEL LAZIO 00010 GALLICANO NEL LAZIO

#### POLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AB024
Indirizzo	VIA TIVOLI POLI 00010 POLI



## GALLICANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AB018
Indirizzo	PIAZZALE CADUTI DI TUTTE LE GUERRE GALLICANO NEL LAZIO 00010 GALLICANO NEL LAZIO
Numero Classi	13
Totale Alunni	249

## POLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AB029
Indirizzo	VIA TIVOLI 28 POLI 00010 POLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Tivoli 80 - 00010 POLI RM</li></ul>
Numero Classi	6
Totale Alunni	88

## VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8AB017
Indirizzo	VIA TRE NOVEMBRE 11 - 00010 GALLICANO NEL LAZIO
Numero Classi	9
Totale Alunni	193

## POLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice	RMMM8AB028
Indirizzo	VIA TIVOLI, SNC - 00010 POLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Della Polledrara 13 - 00010 POLI RM</li></ul>
Numero Classi	3
Totale Alunni	65

## Approfondimento

I quattro plessi dell'Istituto Comprensivo sono collocati su due comuni diversi, quello di Gallicano nel Lazio e quello di Poli con una distanza di circa 15 Km con conseguenti problemi legati all'organizzazione e alla gestione del personale. Il nostro Istituto, negli ultimi anni, ha avuto un continuo cambio di dirigenza con una parentesi di reggenza ma nonostante questo si è mantenuto il trend previsto. In ottemperanza alla normativa sui Bisogni Educativi Speciali, predispone un piano di interventi volti a garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno. La scuola mette in atto diverse strategie per raggiungere tali obiettivi tra cui: elaborazione di percorsi educativi personalizzati che valorizzano la specificità di ciascun alunno, realizzazione di progetti di inclusione sociale che favoriscono l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita scolastica, la promozione di un clima rispettoso ed inclusivo attraverso lo sviluppo di relazioni positive.



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Aule	Mensa	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

## Approfondimento

### Opportunità:

La scuola ha quattro plessi, dislocati nel comune di Gallicano nel Lazio e in quello di Poli, complessivamente in buono stato. La raggiungibilità delle sedi è garantita dal servizio scuolabus. Tutte le classi hanno a disposizione una LIM o una Digital Board; in uno dei quattro plessi è funzionante un'aula di informatica con diverse postazioni, dove è collocata anche una stampante 3D. Nei vari plessi sono presenti carrelli con pc di nuova generazione e/o tablet. La scuola dispone anche di diversi materiali STEAM e strumenti musicali. Sono presenti due palestre agibili: una a Gallicano nel Lazio utilizzata dai due plessi, e una a Poli.

La scuola realizza diversi progetti per la riduzione dei divari di apprendimento, per l'approfondimento delle STEM, per l'innovazione didattica e digitale, per la gestione relazionale emotiva e per il potenziamento dell'offerta formativa grazie ai finanziamenti provenienti dai fondi europei, nazionali e finanziamenti specifici.

### Vincoli:

Il plesso della scuola secondaria di Gallicano non dispone di una palestra e lo spostamento degli



alunni per raggiungere quella della scuola primaria, comporta una serie di problemi organizzativi.





## Risorse professionali

Docenti	105
---------	-----

Personale ATA	22
---------------	----

## Approfondimento

Il personale docente e ATA è abbastanza stabile e questo permette di garantire una buona continuità dell'insegnamento. Permane però il problema dell'organico della Scuola Secondaria del plesso di Poli che, a causa delle poche classi, tende a cambiare annualmente.

Per quanto riguarda le competenze dei singoli docenti, esistono professionalità molto diversificate che vanno dal settore umanistico a quello scientifico tecnologico. Le competenze informatiche vanno dal livello base a quello avanzato e sono annualmente potenziate attraverso percorsi formativi mirati anche in vista della novità dell'Intelligenza Artificiale.

La dirigenza è cambiata a partire dall'A.S. 2024/2025 anno di nomina in ruolo e assegnazione di sede. La nuova dirigenza mira gradualmente a costituire e sostenere comunità di pratica professionali che facilitino la collaborazione e l'innovazione metodologica.

Nell'A.S. 2025/2026 è stato nominato il nuovo DSGA.

Il dettaglio dei Docenti di Istituto e le Funzioni da essi ricoperte sono presenti nell' [Organigramma](#) e nel [Funzionigramma](#), pubblicati nel sito della Scuola.



## Aspetti generali

### VISION

L'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e favorisce l'auto - orientamento e l'orientamento dei suoi alunni per una scelta matura della scuola secondaria di II grado.

La finalità generale dell'Istituto è quella di realizzare "Una scuola di tutti e per tutti", "una scuola per tutti e per ciascuno", inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro con la diversità, di favorire lo sviluppo armonico e integrale di ogni persona ispirandosi ai principi della Costituzione italiana e alla Dichiarazione dei diritti del bambino.

La relazione educativa è il punto fondante dell'agire educativo, perché essa si costruisce solo attraverso la partecipazione e il coinvolgimento diretto e consapevole del bambino e dell'alunno al proprio processo di crescita. I bambini e gli alunni sono al centro di ogni azione formativa, in quanto il diritto all'istruzione e all'educazione è presupposto fondamentale nell'esercizio del diritto di cittadinanza. Il compito che l'Istituto si prefigge di raggiungere è quello di rispondere ai loro bisogni garantendo in questo modo il loro successo formativo.

### MISSION

L'Istituto mira a collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione accogliente e disponibile che pone al centro della sua azione formativa il bambino e l'alunno attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più possibile personalizzati rispetto alle loro potenzialità e alle loro difficoltà per garantire pari opportunità formative e sviluppo del potenziale di ciascuno;
- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra pari;
- il percorso di orientamento per facilitare il passaggio alla scuola secondaria di II grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo delle devianze e delle dipendenze di qualsiasi genere garantendo la formazione di cittadini consapevoli e partecipi;
- percorsi di crescita nell'ambito della sostenibilità che mirino a sviluppare negli studenti consapevolezza ambientale, comportamenti responsabili e competenze per contribuire a un futuro



sostenibile;

- l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media attraverso il rinnovamento delle pratiche educative come strumento di crescita;
- la progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità di base.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse.

#### Traguardo

Portare dal 36% raggiunto nel 2025 al 30% il livello degli studenti che si collocano nella fascia del 6 attraverso una personalizzazione dei percorsi di studio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di inglese (listening e reading) nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

#### Traguardo

Diminuire di due punti la percentuale di alunni nel livello pre A1 nella scuola secondaria di I grado.

#### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di italiano nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.



## Traguardo

Portare dal 34,5% al 30% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di italiano.

## Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di matematica nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

## Traguardo

Portare dal 32,1% al 28% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di matematica.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Radici forti, orizzonti aperti: dalle basi al mondo**

L'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio si propone di garantire una formazione inclusiva e personalizzata, incentrata sui principi della Costituzione italiana e sui diritti dei bambini. La scuola mira a creare un ambiente educativo che risponda ai bisogni di ciascun alunno, valorizzando le differenze individuali e promuovendo la socializzazione tra pari. Particolare attenzione viene dedicata all'orientamento scolastico e professionale, al fine di guidare gli studenti nella scelta consapevole del loro futuro educativo.

Un altro obiettivo fondamentale è la promozione della legalità e della cittadinanza attiva, con percorsi educativi che incoraggiano il rispetto delle regole e l'impegno civico. La scuola si impegna anche nella sensibilizzazione sui temi della sostenibilità, attraverso attività pratiche che sviluppano la consapevolezza ambientale e comportamenti responsabili. Infine, l'uso consapevole delle tecnologie informatiche e dei media è visto come strumento fondamentale per la crescita e l'aggiornamento delle pratiche educative, in linea con le necessità di un mondo in continuo cambiamento. Questo piano si fonda sulla convinzione che un'educazione di qualità deve rispondere a tutte le esigenze degli studenti, preparando cittadini consapevoli, responsabili e attivamente coinvolti nella società.

L'intero percorso è concepito per accompagnare la crescita della persona durante il primo ciclo di istruzione. Nelle sue declinazioni (i progetti sono il Debate, Diamo forza alle basi, Ponti Digitali: Connettere Lingue e Culture), questo Piano di Miglioramento intende favorire lo sviluppo dello spirito critico e promuovere la comprensione interculturale, la tolleranza, il rispetto reciproco, insieme a un'etica di cittadinanza attiva globale e di responsabilità condivisa.

In linea con queste finalità, l'Istituto ha avviato e continuerà a sviluppare progetti innovativi come il Debate, che stimola le capacità critiche e argomentative degli studenti, preparandoli a diventare cittadini consapevoli e capaci di confrontarsi in modo costruttivo. Attraverso il progetto, Ponti Digitali: Connettere Lingue e Culture, la scuola promuove la collaborazione internazionale, mettendo gli studenti in contatto con coetanei di altri Paesi, favorendo la



conoscenza interculturale e lo sviluppo delle competenze linguistiche. Questi progetti contribuiscono a rafforzare le competenze trasversali degli alunni, preparandoli ad affrontare le sfide di un mondo globalizzato. Inoltre, un obiettivo fondamentale è il recupero delle competenze di base in italiano, inglese e matematica, con il progetto Diamo forza alle basi per sostenere gli studenti nel raggiungimento del loro successo scolastico. Questo percorso è progettato per rispondere alle difficoltà individuali e per garantire a ciascun alunno pari opportunità formative, mettendo al centro il suo percorso di crescita, in un'ottica inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

### **Traguardo**

Portare dal 36% raggiunto nel 2025 al 30% il livello degli studenti che si collocano nella fascia del 6 attraverso una personalizzazione dei percorsi di studio.

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Miglioramento del livello di apprendimento di inglese (listening e reading) nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### **Traguardo**

Diminuire di due punti la percentuale di alunni nel livello pre A1 nella scuola



secondaria di I grado.

---

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di italiano nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Portare dal 34,5% al 30% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di italiano.

---

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di matematica nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Portare dal 32,1% al 28% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di matematica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Ambiente di apprendimento

Proporre attività didattiche curricolari ed extracurricolari che facilitino l'apprendimento didattico e consentano il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base



Attuare progetti didattici innovativi per stimolare l'interesse degli alunni e potenziare le competenze comunicative e linguistiche

Attuare progetti didattici innovativi per stimolare l'interesse degli alunni e potenziare le competenze comunicative, argomentative e linguistiche

Attuare progetti didattici per stimolare l'interesse degli alunni e potenziare le competenze logico-matematiche

## Attività prevista nel percorso: Debate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Prof. Piero Lista

Risultati attesi

Potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni: interagire con gli altri, collaborare e partecipare; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi.

## Attività prevista nel percorso: Ponti Digitali: Connettere Lingue e Culture



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Scuole europee
Responsabile	Animatore digitale e docenti di Lingue Straniere
Risultati attesi	Favorire la cooperazione scolastica online, creare un gemellaggio elettronico tra il nostro istituto e scuole europee in cui si parli inglese e francese

### Attività prevista nel percorso: Diamo forza alle basi

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico e Funzioni Strumentali
Risultati attesi	Il progetto mira a migliorare la motivazione allo studio per gli studenti che hanno mostrato difficoltà, trovando strategie didattiche che possano consentire il recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio ha sempre posto l'innovazione educativa al centro della sua missione, cercando di rispondere alle sfide di un mondo in continua evoluzione. In questo contesto, si inseriscono una serie di iniziative che mirano a promuovere l'apprendimento attivo, a stimolare il pensiero critico e a preparare gli studenti a un futuro in cui le competenze digitali e interculturali rivestiranno un ruolo sempre più centrale. Uno degli elementi di innovazione più significativi è rappresentato dal progetto Debate, che sviluppa nei nostri alunni la capacità di argomentare, discutere e confrontarsi su temi di rilevanza sociale e culturale. Grazie al Debate, gli studenti imparano a formulare opinioni consapevoli, a rispettare il punto di vista degli altri e a sviluppare una comunicazione efficace, competenze fondamentali per essere cittadini attivi e responsabili. Inoltre, la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è stata adottata per favorire l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Questo approccio non solo facilita l'acquisizione linguistica, ma stimola anche la comprensione globale dei contenuti, preparando gli studenti a operare in un contesto internazionale e multiculturale. Il CLIL viene utilizzato non solo per insegnare lingue, ma per integrare l'uso della lingua straniera nelle materie scientifiche e umanistiche, aumentando la motivazione degli studenti e le loro competenze linguistiche. Un nuovo elemento di innovazione dell'Istituto è rappresentato dal progetto e-Twinning, che consente agli studenti di collaborare con coetanei di scuole di altri Paesi europei. Attraverso il lavoro su progetti comuni, gli studenti sviluppano competenze interculturali e digitali, imparano a lavorare in team internazionali e si avvicinano a una dimensione globale dell'apprendimento, promuovendo la cooperazione tra scuole europee e il dialogo interculturale. In linea con le esigenze della società digitale, l'Istituto ha implementato percorsi dedicati al coding e all'intelligenza artificiale, due aree cruciali per preparare gli studenti alle professioni del futuro. Le attività di coding, integrate nelle discipline curricolari, permettono agli studenti di sviluppare competenze logico-matematiche, creative e problem-solving. L'introduzione dell'intelligenza artificiale nell'ambito scolastico consente ai ragazzi di entrare in contatto con tecnologie innovative, stimolando la curiosità verso il mondo della programmazione, dell'automazione e delle applicazioni intelligenti, che stanno già trasformando il nostro quotidiano.

In sintesi, l'Istituto si impegna a fornire agli studenti non solo una preparazione solida, ma anche una formazione che li renda capaci di affrontare con consapevolezza le sfide di un mondo sempre



più globale, digitale e interconnesso. Questi progetti innovativi sono parte integrante di un percorso che punta a sviluppare competenze trasversali, creatività, pensiero critico e collaborazione, preparando gli studenti ad essere protagonisti attivi e competenti nella società del futuro.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Leadership partecipata e innovazione per una scuola in continuo miglioramento

L'Istituto promuove un modello di leadership partecipata e condivisa, orientato al miglioramento continuo dei processi didattici e organizzativi, favorendo l'innovazione metodologica, digitale e gestionale.

La governance scolastica si fonda su un'organizzazione flessibile, basata su team di lavoro, dipartimenti disciplinari e commissioni, in collaborazione con enti territoriali, università e associazioni.

Le attività innovative riguardano l'introduzione di nuove metodologie didattiche, la digitalizzazione dei processi, il potenziamento delle competenze professionali del personale e l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso progettualità finanziate da fondi ministeriali, europei e territoriali.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento innovative che l'Istituto si propone di realizzare mirano a sviluppare il pensiero logico e algoritmico al fine di migliorare le capacità di problem solving e favorire un approccio critico e consapevole all'uso delle nuove tecnologie.

Inoltre, l'Istituto avvierà attività per introdurre gli studenti alle tecnologie digitali avanzate,



sviluppando il pensiero computazionale e la creatività. Tali attività sono progettate per stimolare l'interesse degli studenti per le nuove tecnologie, migliorare la loro preparazione linguistica e culturale e favorire un apprendimento attivo e collaborativo.

Queste attività si inseriscono all'interno di un percorso formativo globale, in grado di rispondere alle esigenze di una scuola moderna, inclusiva e aperta al futuro, che punta a formare cittadini consapevoli, creativi e digitalmente competenti.

In sintesi, le attività mirano a sviluppare competenze trasversali, stimolare la creatività e il pensiero critico, e preparare gli studenti a una società digitale e globale, dando loro gli strumenti necessari per affrontare il futuro con consapevolezza e competenza.

## ○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

I corsi di formazione previsti per il triennio 2025-2028 saranno organizzati all'interno dell'Istituto in risposta ai fabbisogni formativi del personale docente e ATA, evidenziati in periodiche ricognizioni. I corsi potranno essere erogati nelle seguenti modalità: in presenza, on line e in modalità mista. Nel corso dei precedenti anni scolastici i docenti hanno avuto la possibilità di partecipare a diversi corsi di formazione nell'ambito del D.M. 66/2023 (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale). Per dare seguito ai percorsi già svolti le attività di formazione che l'istituto si propone di attivare nel corso del triennio sono le seguenti:

eTwinning: è un progetto didattico pianificato e realizzato grazie alla collaborazione a distanza tra docenti e alunni partner, utilizzando la piattaforma ESEP/eTwinning e in generale le TIC. Il corso, erogato dall'ente di formazione Indire, ha come finalità quella di accompagnare i docenti impegnati nella realizzazione dei gemellaggi europei all'interno della piattaforma ESEP.

AI and #Creating New Learning Environments: alla luce delle Nuove Indicazioni contenute nel D.M. 166/2025 per il primo ciclo di istruzione, l'obiettivo del percorso formativo è offrire ai



docenti un supporto mirato sia sul piano teorico sia su quello pratico, per favorire l'integrazione consapevole, etica e critica degli strumenti di intelligenza artificiale (IA) nei processi didattici e nella gestione degli apprendimenti. Il corso mira a superare la semplice conoscenza tecnologica, ponendo l'accento sulla capacità di utilizzare l'IA come un catalizzatore per l'innovazione pedagogica, in linea con i principi delle Nuove Indicazioni 2025 che promuovono la personalizzazione, la creatività e la cittadinanza digitale. I partecipanti avranno l'opportunità di riflettere sul ruolo del docente-facilitatore, in grado di guidare gli studenti nell'uso consapevole e responsabile dell'IA.

Uso consapevole e rischi IA a scuola D.M. 166/2025: alla luce delle Nuove Indicazioni contenute nel D.M. 166/2025 per il primo ciclo di istruzione, l'obiettivo del percorso formativo è offrire ai docenti un supporto mirato sia sul piano teorico sia su quello pratico, per favorire l'integrazione consapevole, etica e critica degli strumenti di intelligenza artificiale (IA) nei processi didattici e nella gestione degli apprendimenti.

## ○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**



### Criteri e Processi di Valutazione degli Apprendimenti

La scuola adotta un sistema di valutazione con funzione formativa ed educativa, orientato al miglioramento continuo degli apprendimenti e allo sviluppo delle competenze degli studenti. In coerenza con la normativa vigente, sono utilizzate rubriche di valutazione condivise per tutti gli ordini di scuola, che definiscono in modo chiaro e progressivo i livelli di competenza disciplinari.

I Dipartimenti disciplinari e le Funzioni Strumentali operano in modo sinergico per la definizione di prove comuni, l'analisi degli esiti delle rilevazioni interne ed esterne, incluse le prove INVALSI, e la progettazione di interventi di recupero e potenziamento.

La valutazione favorisce la consapevolezza del processo di apprendimento da parte degli studenti e costituisce uno strumento di riflessione professionale per il miglioramento dell'azione didattica, garantendo la coerenza del curricolo verticale e la qualità dell'offerta formativa.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

### Innovazione dei contenuti e dei curricoli per una didattica attiva e inclusiva

L'istituto intende promuovere un rinnovamento dei contenuti e dei curricoli attraverso l'adozione di strumenti didattici innovativi e metodologie attive, finalizzate a rendere gli apprendimenti più significativi, inclusivi e motivanti.

Le attività prevedono la progettazione di nuovi ambienti di apprendimento, sia fisici sia digitali, che favoriscono la collaborazione, la sperimentazione e lo sviluppo delle competenze trasversali, in linea con il curricolo verticale di istituto.

Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, valorizzando esperienze laboratoriali, attività di project-based learning, uso delle tecnologie digitali, percorsi interdisciplinari e collaborazioni con il territorio, al fine di favorire lo sviluppo



delle competenze chiave e della cittadinanza attiva.

## Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Questo percorso è pensato per supportare studenti e giovani nella scoperta delle proprie attitudini, interessi e competenze, aiutandoli a orientarsi nelle scelte di studio e nelle opportunità professionali. Attraverso attività guidate, strumenti di autovalutazione e incontri con esperti, i partecipanti acquisiscono consapevolezza sulle proprie inclinazioni, approfondiscono i percorsi formativi e professionali disponibili e sviluppano strategie concrete per prendere decisioni informate sul proprio futuro.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)

### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Il percorso di accoglienza è finalizzato a favorire l'inserimento positivo degli studenti stranieri nel contesto scolastico, garantendo supporto linguistico, culturale e sociale. Prevede attività di accoglienza iniziale, percorsi di alfabetizzazione linguistica,



tutoraggio tra pari e momenti di orientamento per facilitare la conoscenza delle regole della scuola e della comunità. L'obiettivo è promuovere la partecipazione attiva, l'inclusione e il benessere dello studente nel nuovo ambiente educativo.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso mira a individuare e supportare le specifiche esigenze di apprendimento degli studenti, attraverso strategie personalizzate di recupero e consolidamento. Prevede attività mirate, strumenti didattici differenziati e monitoraggio continuo dei progressi, con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base e favorire un apprendimento duraturo e autonomo.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori



- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il percorso favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e non cognitive, come la capacità di lavorare in gruppo, la gestione delle emozioni, il problem solving e l'autonomia. Attraverso attività esperienziali e laboratoriali, gli studenti consolidano abilità essenziali per l'apprendimento, la vita sociale e il futuro professionale.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Coding
- Robotica

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**



L'Istituto promuove la partecipazione attiva a reti di scuole e la collaborazione con enti locali, associazioni, università e soggetti del terzo settore al fine di arricchire l'offerta formativa e favorire l'innovazione didattica e organizzativa.

Attraverso strumenti di comunicazione digitale e azioni di rendicontazione sociale, la scuola intende rafforzare il dialogo con la comunità educante, valorizzare le buone pratiche e sostenere percorsi condivisi di inclusione, orientamento, educazione alla cittadinanza e sviluppo delle competenze trasversali. La scuola sviluppa strategie di comunicazione istituzionale efficaci attraverso il sito web, i canali digitali e le piattaforme collaborative, al fine di garantire trasparenza, partecipazione e condivisione dei risultati educativi.

La rendicontazione sociale rappresenta uno strumento di dialogo con le famiglie e il territorio, valorizzando le azioni progettuali realizzate in rete con soggetti esterni e promuovendo una cultura della responsabilità e del miglioramento continuo.

L'Istituto partecipa a reti di scuole e stipula accordi di collaborazione formalizzati con enti pubblici e privati, università, associazioni culturali e sportive.

Tali collaborazioni favoriscono la realizzazione di progetti innovativi, laboratori didattici, percorsi di orientamento, contribuendo allo sviluppo delle competenze chiave e al successo formativo degli studenti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Spazi didattici innovativi e infrastrutture digitali per l'apprendimento

Il progetto mira alla progettazione e riorganizzazione di spazi didattici flessibili e inclusivi, supportati da infrastrutture tecnologiche avanzate, per favorire metodologie didattiche innovative. L'integrazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) consentirà un apprendimento collaborativo, laboratoriale e personalizzato, migliorando l'interazione tra studenti e docenti e potenziando le competenze digitali. Gli ambienti saranno pensati per adattarsi a diverse modalità di insegnamento, promuovendo creatività, partecipazione attiva e uso consapevole delle tecnologie.



## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

### Progetti e Iniziative per l’Innovazione Didattica e il Benessere degli Studenti

La scuola aderisce a iniziative nazionali di innovazione didattica promosse dal Ministero dell’Istruzione e del Merito e da enti accreditati, finalizzate al miglioramento dell’offerta formativa, allo sviluppo delle competenze degli studenti e alla promozione del benessere e dell’inclusione. In particolare, l’istituto partecipa ai progetti Scuola Attiva Kids, Scuola Attiva Junior, al PN Orientamento, alle azioni previste dall’Agenda Nord e al Piano Estate, favorendo metodologie didattiche innovative, percorsi di orientamento, attività motorie, laboratoriali e di potenziamento, in coerenza con le priorità del PTOF e del Piano di Miglioramento.

## ○ **Sperimentazioni di Flessibilità Organizzativa e Didattica**

### Flessibilità didattica

La sperimentazione prevede l’introduzione di modalità didattiche flessibili e innovative finalizzate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Attraverso l’uso di metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale) e la rimodulazione dei tempi e degli spazi di apprendimento, si intende favorire il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando le diverse potenzialità e i diversi stili cognitivi.

### Flessibilità organizzativa

Il progetto sperimentale mira a introdurre forme di flessibilità organizzativa nella gestione delle attività didattiche, attraverso la costituzione di gruppi di livello e/o di interesse, la



riorganizzazione dell'orario scolastico e l'integrazione di attività interdisciplinari. L'obiettivo è migliorare l'efficacia dell'azione educativa e promuovere un apprendimento più significativo e inclusivo.

#### Innovazione e inclusione

La sperimentazione intende sviluppare percorsi didattici innovativi basati sulla flessibilità organizzativa e metodologica, con particolare attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle competenze. Le attività prevedono l'adozione di strategie didattiche personalizzate, l'utilizzo di strumenti digitali e la collaborazione tra docenti, al fine di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi degli studenti.

## Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITÀ NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI  
SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

## Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare



- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0



- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

In coerenza con le linee di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e con gli obiettivi strategici del PTOF, l'Istituzione scolastica ha progettato e realizzato un insieme articolato di azioni curricolari ed extracurricolari finalizzate all'innovazione didattica, al potenziamento delle competenze degli studenti e allo sviluppo professionale del personale.

Le risorse PNRR hanno consentito di attivare percorsi orientati al rafforzamento delle competenze digitali, scientifiche, linguistiche e trasversali, nonché alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica. Tali interventi si sono concretizzati in attività laboratoriali, moduli di ampliamento dell'offerta formativa, percorsi di mentoring e tutoring, azioni di orientamento e iniziative di supporto personalizzato rivolte agli studenti, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Particolare attenzione è stata riservata all'innovazione metodologica e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, attraverso l'introduzione di ambienti di apprendimento innovativi e l'adozione di metodologie didattiche attive e inclusive, in linea con il quadro europeo delle competenze e con le indicazioni nazionali.

Parallelamente, la scuola ha investito in modo significativo nella formazione del personale docente e ATA, promuovendo percorsi di aggiornamento e sviluppo professionale coerenti con le azioni del PNRR. La formazione ha riguardato, in particolare, la didattica digitale integrata, le metodologie innovative, i percorsi di lingua inglese con relativa certificazione, la progettazione per competenze, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi, nonché l'utilizzo delle nuove dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento rinnovati. Tali iniziative hanno favorito una crescita professionale diffusa e il consolidamento di una comunità educante orientata al miglioramento continuo.

Le azioni PNRR realizzate rappresentano un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto e contribuiscono in modo significativo al raggiungimento delle priorità educative, formative e organizzative delineate nel PTOF, rafforzando il ruolo della scuola come ambiente di apprendimento innovativo, inclusivo e aperto al territorio.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028





# Aspetti generali

## PECULIARITA' E FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia concorre alla formazione armonica e integrale della personalità dei bambini e delle bambine dai tre ai sei anni.

Persegue sia l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, sia una equilibrata maturazione ed organizzazione delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali attraverso:

- lo sviluppo e la maturazione dell'identità;
- lo sviluppo e la conquista dell'autonomia;
- lo sviluppo delle competenze;
- lo sviluppo del senso di cittadinanza.

Promuovere lo sviluppo alla maturazione dell'identità personale , significa favorire atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca. Fare in modo che i bambini vivano in modo positivo i propri stati affettivi, esprimendo e controllando emozioni e sentimenti e rendendosi sensibili a quelli degli altri; riconoscano ed apprezzino l'identità personale ed altrui nelle connessioni con le differenze di sesso, di cultura e di valori esistenti nelle rispettive famiglie, comunità e tradizioni di appartenenza.

Promuovere la conquista dell'autonomia , significa adoperarsi affinché i bambini siano capaci di orientarsi in maniera personale e di compiere scelte anche innovative, di realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi, acquistando fiducia in sé e negli altri.

Promuovere lo sviluppo delle competenze , significa aiutare il bambino a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive, impegnando il bambino nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata della realtà della vita.

Promuovere il senso della cittadinanza , significa avvicinare i bambini alla scoperta degli altri, dei loro bisogni e delle loro necessità; guidarli nel gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono mediante le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto



di vista dell'altro; il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno. Tali Indicazioni, pur non costituendo un obbligo per la scuola, sono descrizioni di attività che il docente, attraverso la valorizzazione della propria autonomia professionale è chiamato a "modulare" nella sua azione didattica ed educativa, in relazione ai bisogni, alle capacità, al grado di autonomia e di apprendimento di ciascun bambino e in coerenza con la personalizzazione del processo formativo.

Ogni scelta didattica si rifà ai campi di esperienza:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- Il corpo in movimento (identità, autonomia, salute)
- Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)
- I discorsi e le parole (la lingua in tutte le sue forme).

## Metodologia

Le Scuole dell'Infanzia, nel pieno rispetto del principio dell'uguaglianza delle opportunità, esplicitano la loro azione educativa attraverso le seguenti indicazioni metodologiche:

- La valorizzazione del gioco , in tutte le sue forme ed espressioni (gioco di finzione, di immaginazione, di identificazione ...), in quanto l'attività ludica consente ai bambini di compiere significative esperienze di apprendimento (fare, esplorare e conoscere) in tutte le dimensioni della loro personalità.
- La valorizzazione del fare produttivo e dell'esperienza diretta di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente, per stimolare ed orientare la curiosità innata dei bambini in itinerari, sempre più organizzati, di esplorazione e di ricerca.
- La valorizzazione della relazione , tra i pari e con gli adulti, per creare un clima positivo, che favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione che facilita lo svolgimento delle attività.
- L' osservazione , finalizzata all'acquisizione di nuove conoscenze su ciascun bambino, per determinare le esigenze, progettare gli itinerari, adeguare e personalizzare le proposte (piani personalizzati), per valutare e conoscere, migliorare e valorizzare gli esiti formativi. La personalizzazione del percorso educativo, per modificare e integrare le proposte in relazione a



particolari bisogni o potenzialità rilevati negli alunni, per dare valore al bambino, ponendolo al centro del processo formativo con le proprie specifiche e differenti necessità e/o risorse.

- Il rispetto delle regole , intese come occasione per diventare grandi. La regola non è una "gabbia" ma un confine che il bambino lentamente riconosce come buono per sé e come ciò che permette lo "stare bene" insieme all'altro.

### PECULIARITA' E FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive , emotive , affettive , sociali , corporee , etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La frequenza della scuola primaria è obbligatoria per tutte le bambine e i bambini presenti sul territorio nazionale, indipendentemente dalla cittadinanza, che abbiano compiuto i sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.

Possono inoltre essere iscritti alla scuola primaria, su richiesta delle famiglie, le bambine e i bambini che compiono sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina. Il documento relativo al piano dell'offerta formativa, nel corso del triennio, terrà conto delle nuove indicazioni nazionali in corso di elaborazione da parte della Commissione tecnica per la definizione delle Linee di indirizzo dei nuovi curricoli per le scuole dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione.

Le Indicazioni nazionali del 2012 sono state aggiornate nel 2018 con la previsione di "nuovi scenari" che pongono l'accento soprattutto sull'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, con riferimento alle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e



agli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

L' Ordinanza Ministeriale n. 172 del 2020 ha disciplinato le modalità per la valutazione degli apprendimenti degli alunni prevedendo l'assegnazione di un giudizio descrittivo al grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Il decreto legislativo n. 62 del 2017 prevede poi che il Documento di valutazione contenga anche una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e un giudizio sintetico sul comportamento. La valutazione riferita alla religione cattolica o all'attività alternativa viene resa su una nota distinta con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti.

Nelle classi 2<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> gli alunni partecipano alle rilevazioni nazionali sugli apprendimenti in italiano e matematica (in 5<sup>^</sup> anche in inglese) in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Queste rilevazioni sono importanti per la scuola per autovalutarsi e progettare azioni di progressivo miglioramento della didattica. Il passaggio alla scuola secondaria di I grado, al termine della quinta classe, non prevede più che gli alunni sostengano un esame. Gli alunni ricevono una Certificazione delle competenze acquisite nel corso del quinquennio.

### PECULIARITA' E FINALITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola secondaria di primo grado fa parte del primo ciclo di istruzione, dura tre anni e, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale ;
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità , anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi;
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione, introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea;



- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

La frequenza alla scuola secondaria di primo grado è obbligatoria per tutti i ragazzi italiani e stranieri che abbiano concluso il percorso della scuola primaria. Il primo ciclo di istruzione termina con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso al secondo ciclo di istruzione.

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado, organizzato per discipline, è pari a 30 ore.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SUOR GIOVANNA ROMANO

RMAA8AB013

POLI

RMAA8AB024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GALLICANO	RMEE8AB018
POLI	RMEE8AB029

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ	RMMM8AB017
POLI	RMMM8AB028



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni , è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità , ha maturato una sufficiente fiducia in sé , è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi , utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e



ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Scuola primaria e secondaria di I grado: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a



livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.





## Insegnamenti e quadri orario

### GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### Quadro orario della scuola: SUOR GIOVANNA ROMANO RMAA8AB013

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### Quadro orario della scuola: POLI RMAA8AB024

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

##### Tempo scuola della scuola: GALLICANO RMEE8AB018

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: POLI RMEE8AB029

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ RMMM8AB017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: POLI RMMM8AB028

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Il Ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara ha firmato il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

Dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione civica.

Il valore didattico dell'Educazione civica: i temi e le attività delle nuove linee guida come affermato all'interno del decreto, le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

L'insegnamento dell'educazione civica annovera 33 ore annuali, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

## Approfondimento

All'interno delle [Nuove Linee Guida](#) sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi:



## CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

## COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori



costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

#### Trasversalità dell'Educazione civica e le attività interdisciplinari

Una caratteristica particolarmente valorizzata dell'Educazione civica nelle nuove linee guida è la possibilità per i docenti di sviluppare la propria disciplina specifica sulla base dei principi dell'Educazione civica.

Tutte le discipline didattiche, infatti, possono essere orientate verso l'insegnamento dei doveri e dei diritti, promuovendo la tutela del patrimonio ambientale e culturale: questo tipo di approccio consente ai programmi didattici di sviluppare la dimensione civica in modo trasversale che connette le materie nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti.

#### Criteri comuni per la valutazione

##### Conoscenze, abilità e atteggiamenti

Conoscenze: Comprensione degli argomenti trattati, come i principi della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

##### Indicatori trasversali

Responsabilità: Assunzione di doveri scolastici ed extrascolastici e autonomia nel portare a termine compiti.

##### Strumenti e modalità

Strumenti condivisi:  
Vengono utilizzate rubriche e griglie di



Abilità: Capacità di applicare le conoscenze nella vita quotidiana, come Convivenza civile: Rispetto delle regole, rispettare le regole, utilizzare gli strumenti digitali in modo consapevole e comportarsi in modo corretto in situazioni di emergenza.

Atteggiamenti: Comportamenti e modalità di interazione con gli altri e con l'ambiente, come la collaborazione, il rispetto delle diversità e l'assunzione di responsabilità.

Partecipazione: Coinvolgimento attivo nella vita scolastica e di classe; atteggiamento collaborativo e democratico.

osservazione, che permettono una valutazione coerente e condivisa tra i docenti.

Osservazione:  
La partecipazione attiva e il comportamento durante le attività sono elementi fondamentali della valutazione, spesso registrati tramite osservazione sistematica.

Valutazione collegiale: Il consiglio di classe si confronta e formula una valutazione che riflette il contributo di



tutti i docenti.

Relazionalità: Capacità di collaborare, negoziare e interagire positivamente con gli altri.





## Curricolo di Istituto

### GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV

Primo ciclo di istruzione

### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola, in collaborazione con le altre agenzie formative, costruisce per garantire il successo formativo degli alunni, la loro acquisizione del diritto di cittadinanza e di conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

Il curricolo è:

- condiviso da tutti i docenti,
- consiste in un lavoro continuo di progettazione didattica,
- consente di proporre un'offerta formativa che sia l'espressione concreta delle esigenze formative dell'utenza e sia in grado di garantire il migliore livello di apprendimento possibile per gli alunni
- si esprime in una progettazione condivisa che consenta un confronto tra classi parallele e una maggiore omogeneità nella valutazione in tutti gli ordini di scuola.

La Scuola dell'Infanzia , essendo finalizzata alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, struttura il proprio curricolo in campi di esperienza, progettati per aiutare gli alunni a sviluppare la conoscenza di sé e del mondo a loro circostante, come persona unica e irripetibile, con diversi ruoli in diverse realtà, nella comunità familiare, scolastica, territoriale.

Nel caso della Scuola Primaria , il curricolo sarà strutturato in base agli ambiti disciplinari affidati ai docenti a seconda della loro professionalità o inclinazione. Tali ambiti disciplinari permettono



agli alunni di accostarsi ai saperi nell'ottica dell'interdisciplinarietà.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui i professori sono assegnati tenendo conto delle classi di concorso, il curricolo permette di individuare degli obiettivi formativi e strutturare un piano per raggiungerli in base alla maturità dell'alunno e alle esigenze di formazione.

È compito della scuola individuare "come" conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99). Il Curricolo in verticale dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.

#### PROGETTAZIONE CURRICOLARE

La progettazione curricolare sarà sviluppata nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con il curricolo d'Istituto, con un'attenzione particolare alla didattica per competenze e alla pianificazione curricolare verticale.

Obiettivi principali:

- Orientamento educativo : promozione di attività formative per orientare gli studenti come pratica educativa permanente.
- Benessere emotivo : iniziative per rafforzare le competenze emotive e promuovere il benessere psicofisico.
- Valorizzazione dei talenti : moduli di potenziamento dedicati al merito scolastico e alle eccellenze.

#### POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

In coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Miglioramento, il potenziamento dell'offerta formativa riguarderà i seguenti ambiti:

- Successo formativo : recupero e consolidamento delle competenze, con focus sulle aree logico-matematica e linguistica.



- Lingue straniere : valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche tramite progetti dedicati.

- Progetti dedicati :

“Ponti Digitali: Connettere Lingue e Culture” (Secondaria)

“POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE - metodologia CLIL-EMILE”

- Matematica e scienze : iniziative per sviluppare abilità matematico-logiche e scientifiche.

- Progetti dedicati :

“ Matematica Senza Frontiere ” (Primaria, Secondaria)

“Campionato nazionale di disegno tecnico” (Secondaria)

“MICROCITEMIA: DALLA PREVENZIONE ALLA DONAZIONE” (Secondaria)

- Eccellenze : percorsi mirati alla valorizzazione di studenti con talento e abilità specifiche.

- Musica e arte : potenziamento delle competenze musicali e artistiche.

- Progetti dedicati :

“ Andiamo in scena ” (Scuola Primaria),

“Scuola in Festa”

“ INFIORATA DI GALLICANO ”,

“ InCANTO di Natale ” (Primaria)

“ Concerto di Natale ” (Secondaria)

- Uso consapevole dei social media : percorsi educativi per prevenire bullismo e cyberbullismo.



- Educazione fisica e salute : attività sportive che promuovano stili di vita sani e conoscenze in alimentazione e primo soccorso.
- Alunni stranieri : alfabetizzazione primaria per favorire l'inclusione linguistica e culturale.
- Orientamento : collaborazione con scuole superiori ed enti formativi per prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo.
  - Progetti dedicati :

“ Sogna, Scopri, Scegli! ” (Secondaria)

“ Il mondo dei primi passi ” (Infanzia)

- Prevenzione dispersione : percorsi individualizzati per il recupero delle competenze di base.
- Educazione civica, ambientale e inclusione : implementazione del curricolo verticale con esperienze pratiche di sostenibilità ambientale.
  - Progetti dedicati :

“ Special Olympics ”

“ Educazione Alimentare ” (Secondaria)

“ Connessi al rispetto ” (Primaria e Secondaria)

“ MANI UNITE PER I DIRITTI ”

“ OUTDOOR EDUCATION ” (Infanzia)

“ ColoriAMO la scuola ” (Primaria)

“ Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi ” (Primaria e Secondaria)

“ Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne ” (Secondaria)



## PROGETTAZIONE EXTRA-CURRICOLARE

Le attività extracurricolari arricchiscono l'esperienza educativa degli studenti, prevenendo la dispersione scolastica e promuovendo il successo formativo.

Aree privilegiate:

- Lingue straniere : recupero e potenziamento.
  - Progetti dedicati : " Corso di recupero e sviluppo delle competenze base di lingua inglese "
- STEM e robotica : percorsi di creatività digitale.
- Educazione linguistica : interventi mirati al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche.
  - Progetti dedicati :

" Giornalino scolastico "

" Recupero di italiano " (Secondaria)

- Logico-matematica : potenziamento e recupero.
  - Progetti dedicati : " La matematica facile "
- Competenze digitali : alfabetizzazione informatica avanzata.
  - Progetti dedicati : " Giornalino scolastico "
- Metodo di studio: attività per rafforzare strategie di apprendimento e studio autonomo.
- Espressione artistica : sviluppo delle competenze grafiche, pittoriche e musicali.
  - Progetti dedicati : " Musica & Teatro " (PN 2021-2027)
- Attività motorie : percorsi ludico-sportivi.
  - Progetti dedicati : corsi di potenziamento delle abilità motorie
  - Scuola Attiva Kids e Junior



Tra le attività curricolari ed extracurricolari saranno inserite iniziative, bandi e progetti pervenuti dagli enti locali, dalle associazioni del territorio, dalla Regione Lazio e dal MIM.

## **Allegato:**

[Curricolo\\_Istituto\\_25-28.pdf](#)

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel percorso di Educazione Civica della scuola primaria, la scuola promuove il rispetto di ogni persona, in coerenza con il principio di uguaglianza e di non discriminazione sancito dall'articolo 3 della Costituzione italiana. Gli alunni vengono guidati a riconoscere il valore della diversità, a comprendere che ogni individuo ha pari dignità e diritti, e a sviluppare atteggiamenti di apertura, collaborazione e responsabilità verso gli altri.

Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di violenza, prevaricazione e bullismo all'interno della comunità scolastica. Attraverso attività didattiche, momenti di confronto, giochi cooperativi e percorsi di educazione emotiva, gli alunni imparano a riconoscere comportamenti scorretti, a chiedere aiuto in situazioni di difficoltà e a mettere in atto strategie di rispetto reciproco e gestione positiva dei conflitti.

La scuola si impegna a creare un ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, nel quale ciascun bambino possa sentirsi valorizzato e protetto. Il curricolo di Educazione Civica contribuisce così alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e sociale.



## Obiettivo di apprendimento 3

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel percorso di Educazione Civica, la scuola primaria promuove la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti gli alunni, valorizzando il supporto reciproco come strumento fondamentale di crescita personale e sociale. Gli studenti vengono guidati a



comprendere l'importanza dell'aiuto verso i compagni che manifestano difficoltà, sia nel lavoro individuale sia nelle attività di gruppo, sviluppando atteggiamenti di empatia, responsabilità e solidarietà.

Attraverso attività cooperative, giochi di ruolo, laboratori e momenti di confronto, gli alunni imparano a riconoscere i bisogni degli altri, a offrire un sostegno adeguato e a collaborare in modo costruttivo. Queste esperienze favoriscono la partecipazione attiva, il rispetto dei tempi e delle capacità di ciascuno, e contribuiscono alla creazione di un clima di classe sereno, accogliente e inclusivo.

Il curricolo sostiene così la formazione di cittadini consapevoli, capaci di valorizzare le differenze, di lavorare insieme per obiettivi comuni e di contribuire positivamente alla vita della comunità scolastica.

## Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel percorso di Educazione Civica, la scuola primaria promuove la conoscenza dei principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e l'adozione di comportamenti responsabili per tutelare la salute e la sicurezza proprie e degli altri. Gli alunni vengono guidati a riconoscere situazioni potenzialmente pericolose, a rispettare le regole di sicurezza e a comprendere l'importanza di seguire le indicazioni degli adulti in caso di emergenza.

Attraverso attività pratiche, esercitazioni, percorsi di educazione alla salute e momenti di confronto, gli studenti imparano a muoversi negli spazi scolastici in modo consapevole, a utilizzare correttamente materiali e attrezzi, e a contribuire alla prevenzione dei rischi con comportamenti attenti e collaborativi. Particolare rilievo è dato alla partecipazione attiva alle prove di evacuazione e alla conoscenza delle procedure di primo intervento.



Il curricolo sostiene così la formazione di cittadini responsabili, capaci di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico, contribuendo alla costruzione di una comunità sicura e attenta al benessere collettivo.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano

### Tematiche affrontate / attività previste

L'educazione stradale nella scuola primaria ha l'obiettivo di sviluppare nei bambini comportamenti responsabili e sicuri negli spostamenti quotidiani, sia come pedoni sia come futuri ciclisti e passeggeri. Le attività sono calibrate sull'età e mirano a far conoscere e applicare le principali norme di circolazione.

L'educazione stradale è anche educazione alla responsabilità e al rispetto degli altri.

- Riconoscere la strada come spazio condiviso
- Rispetto delle regole e delle precedenze
- Attenzione agli altri utenti: pedoni, ciclisti, automobilisti



- Sviluppo di atteggiamenti prudenti e collaborativi
- Comprendere che la sicurezza dipende dal comportamento di ciascuno

### Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nella scuola primaria si promuovono abitudini quotidiane che favoriscono la cura del corpo e la prevenzione delle malattie. Le principali tematiche affrontate includono:

- Cura dell'igiene personale (lavaggio delle mani, igiene orale, cura dei capelli e del corpo)
- Uso corretto dei servizi igienici
- Importanza dell'aria pulita, del ricambio d'aria e dell'ambiente ordinato
- Prevenzione delle malattie stagionali e comportamenti responsabili in caso di sintomi
- Rispetto delle norme igieniche negli spazi comuni (mensa, aule, palestra)

L'obiettivo è sviluppare nei bambini una consapevolezza verso scelte alimentari sane e responsabili.

- Conoscenza dei principali gruppi alimentari
- Importanza della colazione e dei pasti equilibrati
- Riduzione del consumo di zuccheri, snack e bevande gassate
- Valorizzazione della frutta, della verdura e dell'acqua
- Educazione al gusto e alla varietà alimentare



- Comportamenti corretti durante i pasti (a casa e a scuola)

La scuola primaria promuove il movimento come strumento di salute e crescita armonica.

- Sviluppo delle capacità motorie di base (correre, saltare, lanciare, coordinarsi)
- Importanza dell'attività fisica quotidiana
- Giochi cooperativi e rispetto delle regole
- Consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni
- Prevenzione della sedentarietà e uso equilibrato dei dispositivi digitali

I bambini imparano a riconoscere situazioni di rischio e a comportarsi in modo responsabile.

- Regole di sicurezza a scuola (in aula, in palestra, in mensa, nei corridoi)
- Comportamenti sicuri a casa e nella comunità
- Educazione stradale di base (attraversamento, segnaletica, uso del casco)
- Conoscenza delle figure di riferimento per la sicurezza (docenti, collaboratori, adulti di fiducia)
- Partecipazione alle prove di evacuazione e conoscenza dei comportamenti in caso di emergenza

La scuola primaria lavora sul benessere relazionale e sulla costruzione di un clima



positivo.

- Rispetto delle regole e degli altri
- Gestione delle emozioni e dei conflitti
- Sviluppo dell'empatia e dell'aiuto reciproco
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (in forma introduttiva)
- Promozione di comportamenti responsabili e collaborativi

Nella scuola primaria il tema viene affrontato in modo indiretto, graduale e adeguato all'età, puntando sulla promozione di stili di vita sani e sulla capacità di fare scelte consapevoli.

- Riconoscere comportamenti salutari e non salutari
- Comprendere che alcune sostanze possono essere dannose per il corpo
- Sviluppare autostima e capacità di dire "no" a comportamenti rischiosi
- Riconoscere l'importanza di chiedere aiuto agli adulti di riferimento
- Introduzione ai concetti di dipendenza attraverso esempi adatti all'età (uso eccessivo di schermi, zuccheri, videogiochi)
- Educazione alla legalità e al rispetto delle regole

Tutte queste tematiche concorrono a sviluppare:

- consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni
- responsabilità verso sé stessi e gli altri
- capacità di compiere scelte sane e sicure



- autonomia personale
- rispetto dell'ambiente e della comunità

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

#### Tematiche affrontate / attività previste



Nel percorso di educazione civica gli alunni sono guidati a riconoscere, attraverso esperienze concrete e osservazioni quotidiane, che alcune risorse naturali come l'acqua, il cibo e l'energia non sono infinite. I bambini imparano a riflettere sul valore di tali risorse e a individuare comportamenti responsabili per il loro utilizzo, mettendo in pratica semplici azioni alla loro portata (ridurre gli sprechi, riutilizzare quando possibile, fare scelte consapevoli). L'obiettivo è sviluppare una cultura della sostenibilità e del rispetto dell'ambiente, promuovendo atteggiamenti attivi e consapevoli nella vita scolastica e familiare.

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

I bambini imparano a riconoscere il denaro come strumento di scambio e misura del valore.



- Comprendere che il denaro serve per acquistare beni e servizi
- Distinguere tra monete e banconote
- Riconoscere i simboli dell'euro e i diversi tagli
- Conoscere il concetto di prezzo e costo
- Comprendere che il denaro non è infinito e va usato con attenzione

Si esplorano situazioni concrete che i bambini possono incontrare nella loro esperienza.

- Simulazioni di acquisti (mercatino, negozio in classe)
- Lettura e confronto dei prezzi
- Comprendere il resto e semplici operazioni di calcolo con il denaro
- Riconoscere bisogni e desideri
- Riflettere sulle scelte di acquisto e sul valore delle cose

La scuola introduce i concetti di risparmio e gestione consapevole delle risorse.

- Che cosa significa risparmiare
- Uso simbolico del salvadanaio
- Comprendere che risparmiare permette di raggiungere obiettivi futuri
- Introduzione al concetto di budget (in forma semplice e ludica)
- Valorizzare il riuso e il non spreco come forme di "risparmio"



Si avvia una riflessione sul legame tra lavoro, impegno e valore economico.

- Comprendere che il denaro deriva dal lavoro delle persone
- Riconoscere diversi tipi di lavoro presenti nella comunità
- Collegare il concetto di impegno al valore delle cose
- Riflettere sul rispetto dei beni comuni e delle risorse

Esperienze concrete per rendere l'apprendimento significativo.

- Giochi di ruolo (negozi, banca, mercato)
- Utilizzo di monete e banconote finti
- Laboratori di matematica con problemi reali legati al denaro
- Progetti di classe sul risparmio o sulla gestione di un piccolo fondo
- Attività interdisciplinari con matematica, educazione civica e tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel percorso di educazione civica gli alunni vengono accompagnati a comprendere l'importanza delle regole condivise come base della convivenza civile. Attraverso attività guidate e racconti adeguati all'età, i bambini imparano a riconoscere le principali forme di comportamento scorretto o dannoso per la comunità e vengono introdotti, in modo semplice e non traumatico, alla conoscenza dei fenomeni mafiosi e della loro storia. Riflettono inoltre sulle azioni e sugli strumenti che la società utilizza per contrastare l'illegalità. L'obiettivo è sviluppare nei giovani cittadini il senso della legalità, del rispetto reciproco e della responsabilità verso la comunità.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Nel percorso di Educazione Civica, la scuola primaria promuove l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, guidando gli alunni alla realizzazione di semplici prodotti multimediali. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, gli studenti imparano a utilizzare strumenti digitali di base per scrivere testi, creare presentazioni, disegnare, raccogliere informazioni e comunicare in modo sicuro.

Le attività proposte favoriscono lo sviluppo di competenze operative e creative, incoraggiando i bambini a collaborare, a condividere idee e a utilizzare le tecnologie come strumenti utili per apprendere, esprimersi e partecipare alla vita scolastica. Particolare attenzione è dedicata alla sicurezza online, al rispetto delle regole digitali e alla tutela della propria identità e di quella altrui.

Il curricolo contribuisce così alla formazione di cittadini digitali consapevoli, capaci di utilizzare le tecnologie in modo critico, responsabile e orientato al benessere personale e collettivo.

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere e utilizzare i principali dispositivi.

- Accendere, spegnere e gestire in sicurezza tablet e computer
- Uso del mouse, della tastiera e del touchscreen
- Riconoscimento delle principali parti del dispositivo (schermo, icone, pulsanti)
- Apertura e chiusura di applicazioni e programmi
- Organizzazione semplice dei file (aprire, salvare, rinominare)



L'obiettivo è introdurre a un uso sicuro e consapevole della rete.

- Comprendere che Internet è uno strumento utile ma da usare con attenzione
- Riconoscere siti affidabili e contenuti adatti all'età
- Comportamenti corretti online (non condividere dati personali, chiedere aiuto a un adulto)
- Introduzione al concetto di identità digitale
- Uso guidato del browser per ricerche semplici

I bambini imparano a creare semplici elaborati utilizzando strumenti digitali.

- Scrivere testi brevi con programmi di videoscrittura
- Disegnare e creare immagini con software grafici semplici
- Registrare audio o scattare foto per documentare attività
- Realizzare presentazioni o piccoli progetti multimediali
- Utilizzare applicazioni didattiche per esercitazioni e giochi educativi

La scuola introduce i principi fondamentali della sicurezza online.

- Riconoscere comportamenti rischiosi in rete
- Comprendere l'importanza delle password e della privacy



- Conoscere le figure di riferimento a cui rivolgersi in caso di problemi
- Introduzione ai concetti di cyberbullismo e rispetto online
- Promozione di un uso equilibrato dei dispositivi digitali

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel percorso di educazione civica gli alunni imparano a riconoscere il significato di identità digitale e di informazioni personali, partendo da semplici esperienze quotidiane legate all'uso degli strumenti digitali. Attraverso attività guidate con la suite Google utilizzata a scuola (Classroom, Documenti, Drive...), i bambini comprendono quali dati è opportuno condividere e quali invece devono essere protetti, sviluppando consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo degli ambienti online. L'obiettivo è favorire un primo approccio sicuro e rispettoso al mondo digitale, promuovendo comportamenti corretti e attenti alla tutela della propria e altrui identità.

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere la scuola come un luogo condiviso da rispettare e valorizzare.

- Mantenere ordine e pulizia in aula e negli spazi comuni
- Organizzare materiali personali e collettivi in modo responsabile
- Prendersi cura degli arredi e delle attrezzature scolastiche
- Collaborare nella gestione di piccoli incarichi (responsabili di aula, materiali, biblioteca di classe)
- Comprendere che la cura degli ambienti favorisce benessere e apprendimento

La scuola introduce il concetto di bene comune e di responsabilità condivisa.

- Distinguere tra beni personali, di classe e della comunità
- Riconoscere il valore dei beni pubblici e la necessità di preservarli
- Sviluppare comportamenti corretti nell'uso di materiali, spazi e attrezzature
- Comprendere che danneggiare un bene comune significa danneggiare tutti
- Promuovere atteggiamenti di rispetto e cura verso ciò che appartiene agli altri

La scuola introduce ai principi della democrazia e della partecipazione attiva.

- Partecipazione a progetti territoriali come il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR)



- Comprendere il ruolo del consigliere
- Elaborare proposte per migliorare la scuola e il quartiere
- Conoscere le istituzioni locali e il loro funzionamento

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia



### Tematiche affrontate / attività previste

Particolare attenzione viene posto nel percorso formativo volto a sviluppare negli studenti la consapevolezza della propria identità civica, la conoscenza delle istituzioni e dei principi costituzionali, e la capacità di partecipare responsabilmente alla vita della comunità.

Un primo ambito di lavoro riguarda lo studio dei simboli dell'identità nazionale, regionale ed europea. Gli studenti approfondiscono la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale, riconoscendone il valore simbolico e culturale. Il percorso include anche la conoscenza dell'Inno nazionale e dell'Inno europeo, con particolare attenzione alla loro origine storica e al loro ruolo nella costruzione dell'identità collettiva.

Un secondo asse formativo è dedicato alla storia della comunità locale, con attività di ricerca, analisi di fonti, incontri con enti e associazioni del territorio. L'obiettivo è favorire negli studenti la comprensione delle radici storiche, sociali e culturali del proprio ambiente di vita, sviluppando senso di appartenenza e responsabilità verso la comunità.

Parallelamente, il curricolo prevede l'approfondimento della storia della comunità nazionale, con particolare riferimento ai processi che hanno portato alla formazione dello Stato italiano, alla nascita della Repubblica e alla definizione dei principi fondamentali della Costituzione. Tale percorso consente agli studenti di collocare la propria esperienza personale all'interno della storia del Paese.

Un ulteriore nucleo tematico riguarda il concetto di Patria, affrontato in chiave moderna come insieme di valori condivisi, responsabilità civica e partecipazione democratica. In questo contesto viene analizzato l'articolo 52 della Costituzione, che definisce il dovere di difesa della Patria, interpretato non solo in senso militare, ma anche come impegno civile, tutela dei diritti, salvaguardia dell'ambiente e cura dei beni comuni.



Il curricolo si sviluppa attraverso metodologie attive e interdisciplinari, che coinvolgono storia, geografia, musica, diritto e competenze trasversali. Le attività prevedono lezioni frontali, laboratori, lavori di gruppo, produzione di materiali multimediali e partecipazione a iniziative civiche e commemorative.

L'obiettivo complessivo è formare cittadini consapevoli, capaci di comprendere i valori fondanti della Repubblica, di riconoscere il ruolo delle istituzioni e di contribuire in modo responsabile alla vita democratica e alla crescita della comunità.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La sicurezza stradale nella scuola secondaria mira a sviluppare negli studenti una conoscenza consapevole delle norme di circolazione e dei comportamenti necessari per tutelare la propria salute e quella degli altri. Il percorso si inserisce nel quadro delle competenze di cittadinanza responsabile e contribuisce alla formazione di giovani capaci di muoversi nello spazio pubblico con attenzione, rispetto e senso civico.

Gli studenti approfondiscono le principali norme del Codice della Strada, con particolare riferimento alla mobilità quotidiana: spostamenti a piedi, in bicicletta, con mezzi pubblici o come passeggeri di veicoli privati. Attraverso attività guidate, analisi di situazioni reali e simulazioni, imparano a riconoscere i comportamenti corretti e quelli a rischio, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole per prevenire incidenti e tutelare la sicurezza collettiva.

Il curricolo promuove inoltre la riflessione sui comportamenti responsabili, come l'uso dei dispositivi di protezione (casco, cinture), l'attenzione alla segnaletica, la gestione consapevole delle distrazioni e l'adozione di stili di vita che favoriscono la salute. Particolare attenzione viene dedicata ai rischi legati all'uso improprio di smartphone, auricolari e sostanze che alterano la capacità di attenzione.

Le attività prevedono un approccio interdisciplinare che coinvolge educazione civica,



scienze motorie, tecnologia e scienze, con il supporto di materiali multimediali, incontri con esperti del settore e collaborazioni con enti locali impegnati nella prevenzione degli incidenti stradali.

L'obiettivo finale è formare studenti capaci di conoscere e applicare le norme di circolazione, sviluppando un atteggiamento responsabile e rispettoso verso sé stessi, gli altri utenti della strada e l'ambiente circostante. Il percorso contribuisce così alla costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole, fondata sulla tutela della vita e sulla sicurezza condivisa.

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



### Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti vengono introdotti a informazioni chiare e scientificamente fondate sulle diverse tipologie di sostanze.

- Distinzione tra droghe legali e illegali
- Droghe naturali, sintetiche e nuove sostanze psicoattive
- Effetti sul cervello e sul sistema nervoso
- Conseguenze fisiche, psicologiche e comportamentali
- Rischi immediati e a lungo termine
- Impatto sulla crescita e sullo sviluppo psico-fisico e affettivo

La scuola affronta il tema della dipendenza come fenomeno complesso che coinvolge corpo, mente e relazioni.

- Che cos'è la dipendenza: definizione e meccanismi
- Fattori di rischio e fattori di protezione
- Conseguenze sulla salute, sulla vita scolastica e sulle relazioni sociali
- Rischi legati al consumo occasionale e all'abuso
- Pericoli delle droghe sintetiche e delle sostanze di nuova generazione
- Ruolo della pressione del gruppo e delle dinamiche adolescenziali

La scuola integra il percorso con interventi esterni qualificati.



- Incontri con operatori sanitari, psicologi, forze dell'ordine
- Progetti di prevenzione promossi da ASL, Comuni e associazioni
- Laboratori e attività interattive
- Testimonianze e materiali multimediali guidati

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel percorso di educazione civica gli studenti approfondiscono le principali trasformazioni ambientali in atto, imparando a individuare, analizzare e illustrare le



cause che le determinano. Attraverso attività di ricerca, confronto e osservazione del territorio, i ragazzi comprendono gli effetti del cambiamento climatico sugli ecosistemi, sulle comunità umane e sulla qualità della vita. Il percorso mira a sviluppare consapevolezza critica e senso di responsabilità, promuovendo comportamenti sostenibili e scelte quotidiane coerenti con la tutela dell'ambiente e del futuro del pianeta.

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Gli studenti imparano a identificare e comprendere le diverse forme di patrimonio.

- Monumenti, edifici storici, musei, siti archeologici
- Opere d'arte, architetture, manufatti artigianali
- Tradizioni, feste popolari, musica, danza, dialetti
- Patrimonio UNESCO e beni culturali del territorio
- Differenza tra patrimonio materiale e immateriale
- Ruolo delle istituzioni nella tutela dei beni culturali

La scuola promuove la conoscenza del territorio come risorsa culturale ed economica.

- Analisi delle caratteristiche geografiche e storiche locali
- Conoscenza dei principali luoghi di interesse turistico
- Studio delle forme di turismo sostenibile
- Riflessione sul rapporto tra turismo, ambiente e comunità
- Valorizzazione del territorio attraverso itinerari culturali

La scuola incoraggia la partecipazione attiva degli studenti nella cura del patrimonio.

- Progetti di ricerca e documentazione (foto, interviste, mappe, presentazioni)
- Attività di monitoraggio e cura di beni culturali vicini alla scuola
- Collaborazione con enti locali, musei, associazioni culturali
- Partecipazione a campagne di sensibilizzazione sulla tutela del patrimonio



- Realizzazione di materiali divulgativi (brochure, video, mostre, guide digitali)

Il percorso mira a sviluppare negli studenti:

- consapevolezza del valore storico, artistico e culturale del territorio
- capacità di riconoscere e descrivere il patrimonio materiale e immateriale
- sensibilità verso la tutela e la conservazione dei beni culturali
- competenze progettuali e collaborative
- partecipazione attiva alla vita culturale della comunità
- conoscenza delle risorse turistiche e agroalimentari locali

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il curricolo di Educazione Civica dedicato all'educazione economica nella scuola secondaria ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, promuovendo scelte responsabili e consapevoli nella vita quotidiana. Il percorso si fonda sull'idea che la competenza economica sia parte integrante della cittadinanza attiva e che la gestione del denaro rappresenti un ambito essenziale per l'autonomia personale e la partecipazione alla società.

Gli studenti vengono guidati a comprendere il valore del denaro, la sua origine e il suo ruolo nei sistemi economici moderni. Attraverso attività pratiche, simulazioni e analisi di situazioni reali, imparano a riflettere sulle scelte individuali di spesa, sulla distinzione tra bisogni e desideri, e sull'importanza della pianificazione e del risparmio. Il percorso favorisce la consapevolezza delle conseguenze delle decisioni economiche, sia sul piano personale sia su quello collettivo.

Il curricolo affronta anche temi legati alla responsabilità finanziaria, come l'uso corretto degli strumenti di pagamento, la gestione del budget, il valore del lavoro e il rapporto tra consumo e sostenibilità. Particolare attenzione viene dedicata alle situazioni di diretta esperienza degli studenti, affinché possano collegare i concetti teorici alla loro vita quotidiana e sviluppare competenze utili e trasferibili.

Le attività si svolgono con un approccio interdisciplinare che coinvolge matematica, tecnologia, educazione civica e scienze sociali. Sono previste esercitazioni, lavori di gruppo, incontri con esperti e l'utilizzo di strumenti digitali per simulare scelte economiche e gestire semplici bilanci.



L'obiettivo complessivo è formare studenti capaci di comprendere e gestire in modo responsabile il denaro, sviluppando autonomia, senso critico e consapevolezza del proprio ruolo di cittadini e consumatori. Il percorso contribuisce alla costruzione di competenze di vita fondamentali, favorendo comportamenti economici equilibrati e sostenibili.

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Nel percorso di educazione civica gli studenti approfondiscono le diverse forme di criminalità che possono minacciare la vita, la salute, la libertà individuale, i beni pubblici e privati e il corretto funzionamento della pubblica amministrazione e dell'economia.

Attraverso attività di analisi, discussione e studio di casi, i ragazzi imparano a individuare le cause che favoriscono l'illegalità e a riconoscere i comportamenti che invece contribuiscono alla sua prevenzione. Vengono inoltre introdotti alla storia dei fenomeni mafiosi e alle principali strategie di contrasto adottate dallo Stato e dalla società civile. Particolare attenzione è dedicata al valore dei beni pubblici come patrimonio di tutti e alla responsabilità individuale nel tutelarli. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, capaci di scegliere e agire nel rispetto della legalità e del bene comune.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel percorso di educazione civica gli studenti apprendono le regole fondamentali per un utilizzo corretto, sicuro e responsabile degli strumenti di comunicazione digitale, come tablet e computer. Attraverso attività pratiche e situazioni d'uso quotidiano, vengono guidati a riconoscere rischi e opportunità dell'ambiente digitale, a rispettare le norme di comportamento online e a tutelare la propria identità e quella altrui. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali consapevoli, promuovendo un approccio etico, critico e rispettoso alle tecnologie che fanno parte della vita scolastica e sociale.

### **Traguardo 2**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Gli studenti vengono guidati a riconoscere i segnali di un uso eccessivo o problematico delle tecnologie.

- Comprendere che cosa significa dipendenza digitale
- Riconoscere i sintomi dell'uso compulsivo di smartphone, social network e videogiochi
- Effetti sulla salute fisica (vista, postura, sonno) e mentale (ansia, isolamento, irritabilità)
- Strategie per un uso equilibrato e consapevole dei dispositivi
- Riflessione sul tempo online e offline, gestione delle notifiche e delle distrazioni
- Analisi delle dinamiche del gaming online e dei meccanismi che favoriscono la dipendenza

La scuola affronta in modo approfondito le forme di violenza tra pari, online e offline.



- Differenza tra bullismo e cyberbullismo
- Caratteristiche del cyberbullismo: anonimato, diffusione rapida, permanenza dei contenuti
- Tipologie di comportamenti dannosi (insulti, esclusione, diffusione di immagini, minacce)
- Conseguenze psicologiche sulle vittime
- Ruolo degli spettatori e responsabilità individuale
- Normativa di riferimento e procedure scolastiche di intervento
- Strategie di prevenzione e richiesta di aiuto

Gli studenti imparano a riconoscere e contrastare comportamenti aggressivi e linguaggi tossici.

- Hate speech, insulti, provocazioni e comportamenti aggressivi
- Effetti della comunicazione ostile sulle relazioni e sul clima digitale
- Importanza del rispetto, dell'empatia e della netiquette
- Riconoscere i contesti a rischio e adottare comportamenti protettivi
- Promozione di un linguaggio inclusivo e responsabile

La scuola sviluppa competenze critiche per orientarsi nell'informazione digitale.

- Che cosa sono le fake news e come si diffondono
- Riconoscere fonti attendibili e verificare le informazioni
- Meccanismi della viralità e della manipolazione online



- Ruolo degli algoritmi e delle bolle informative
- Attività di fact-checking guidate
- Educazione al pensiero critico e alla responsabilità nella condivisione dei contenuti

Il percorso collega l'uso della tecnologia al benessere complessivo degli studenti.

- Effetti dell'iperconnessione su attenzione, memoria e rendimento scolastico
- Impatto del multitasking digitale
- Importanza delle pause, del sonno e dell'attività fisica
- Gestione delle emozioni legate all'uso dei social (confronto, autostima, ansia da prestazione)
- Promozione di stili di vita equilibrati

La scuola integra il percorso con interventi qualificati.

- Incontri con psicologi, forze dell'ordine, esperti di sicurezza digitale
- Progetti di prevenzione promossi da ASL, Comuni e associazioni
- Laboratori interattivi, simulazioni e attività di gruppo
- Utilizzo di piattaforme educative per la sicurezza online

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Cura di se e dell'altro

Il progetto Cura di sé e dell'altro promuove lo sviluppo di competenze personali e sociali fondamentali per una cittadinanza consapevole e responsabile. Attraverso attività laboratoriali, momenti di riflessione e percorsi cooperativi, gli studenti imparano a riconoscere i propri bisogni, a valorizzare il benessere individuale e a prendersi cura delle relazioni con gli altri. Il progetto favorisce l'empatia, il rispetto reciproco, la gestione dei conflitti e la partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria, contribuendo alla formazione di cittadini attenti, solidali e capaci di agire in modo etico e inclusivo.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

## ○ Educazione stradale

Il progetto Educazione Stradale mira a sviluppare negli studenti comportamenti consapevoli e responsabili nello spazio pubblico, promuovendo il rispetto delle regole e la tutela della sicurezza propria e altrui. Attraverso attività teoriche e pratiche, incontri con esperti e percorsi di osservazione sul territorio, gli alunni apprendono i principi fondamentali del Codice della Strada, l'importanza della mobilità sostenibile e il valore della convivenza civile. Il progetto contribuisce alla formazione di cittadini attenti, rispettosi e capaci di agire in modo sicuro e responsabile nella comunità.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

## ○ Educazione finanziaria

Il progetto Educazione Finanziaria ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze di base per comprendere il valore del denaro, pianificare scelte consapevoli e adottare comportamenti economici responsabili. Attraverso attività pratiche, simulazioni, giochi didattici e momenti di confronto, gli alunni imparano a gestire risorse, distinguere bisogni e desideri, comprendere il risparmio e valutare le conseguenze delle proprie decisioni. Il percorso favorisce lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole, promuovendo autonomia, senso critico e responsabilità nelle scelte quotidiane e future.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto assicura la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo di istruzione, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Esso promuove uno sviluppo progressivo e unitario delle



competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno, favorendo il raccordo tra i gradi scolastici e il successo formativo di tutti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto promuove una proposta formativa orientata allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come abilità fondamentali per la crescita personale, sociale e culturale degli alunni. Il percorso educativo è finalizzato a favorire l'autonomia, la collaborazione, la comunicazione efficace, il rispetto delle regole e la consapevolezza di sé e dell'altro. Attraverso attività didattiche laboratoriali, esperienze di apprendimento cooperativo, giochi di ruolo e situazioni problematiche, gli alunni sono guidati a sviluppare capacità di ascolto, di partecipazione attiva, di gestione delle emozioni e di responsabilità. La proposta valorizza l'inclusione, il rispetto delle diversità e la cittadinanza attiva, sostenendo il progressivo sviluppo del pensiero critico e della capacità di affrontare le esperienze in modo consapevole e costruttivo, in continuità con il curricolo verticale dell'Istituto.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'Istituto è orientato alla formazione della persona e del cittadino consapevole, responsabile e partecipe della vita sociale. In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e con il quadro di riferimento europeo, il percorso educativo promuove lo sviluppo progressivo di competenze sociali e civiche, del senso di responsabilità, del rispetto delle regole condivise e della convivenza democratica. Attraverso esperienze educative significative, attività cooperative e momenti di riflessione, gli alunni sono guidati a sviluppare autonomia, spirito di collaborazione, rispetto dell'altro e consapevolezza dei propri diritti e doveri, favorendo l'esercizio attivo della cittadinanza e la partecipazione responsabile alla comunità scolastica.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'Istituto utilizza la quota di autonomia per arricchire e personalizzare l'offerta formativa, rispondendo ai bisogni educativi del contesto e valorizzando le potenzialità degli alunni.



Attraverso una progettazione flessibile del curricolo, la quota di autonomia consente di potenziare le competenze di base e trasversali, promuovere l'inclusione, sostenere i percorsi di continuità e favorire metodologie didattiche innovative e laboratoriali. Tale utilizzo è finalizzato al successo formativo di tutti gli alunni e al miglioramento continuo della qualità dell'azione educativa e didattica.

## Approfondimento

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola, in collaborazione con le altre agenzie formative, costruisce per garantire il successo formativo degli alunni, la loro acquisizione del diritto di cittadinanza e di conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

Il curricolo è:

- condiviso da tutti i docenti,
- consiste in un lavoro continuo di progettazione didattica,
- consente di proporre un'offerta formativa che sia l'espressione concreta delle esigenze formative dell'utenza e sia in grado di garantire il migliore livello di apprendimento possibile per gli alunni
- si esprime in una progettazione condivisa che consenta un confronto tra classi parallele e una maggiore omogeneità nella valutazione in tutti gli ordini di scuola.

La Scuola dell'Infanzia , essendo finalizzata alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, struttura il proprio curricolo in campi di esperienza, progettati per aiutare gli alunni a sviluppare la conoscenza di sé e del mondo a loro circostante, come persona unica e irripetibile, con diversi ruoli in diverse realtà, nella comunità familiare, scolastica, territoriale.

Nel caso della Scuola Primaria , il curricolo sarà strutturato in base agli ambiti disciplinari affidati ai docenti a seconda della loro professionalità o inclinazione. Tali ambiti disciplinari permettono agli



alunni di accostarsi ai saperi nell'ottica dell'interdisciplinarietà.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui i professori sono assegnati tenendo conto delle classi di concorso, il curricolo permette di individuare degli obiettivi formativi e strutturare un piano per raggiungerli in base alla maturità dell'alunno e alle esigenze di formazione.

È compito della scuola individuare "come" conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99). Il Curricolo in verticale dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.

#### Criteri disciplinari e di valutazione del curricolo d'istituto

##### Criteri disciplinari

Conoscenza e comprensione : valutare l'approfondimento dei contenuti, l'uso corretto del lessico specifico delle discipline e la capacità di elaborare le conoscenze acquisite.

Abilità e strumenti: verificare l'uso efficace e sicuro degli strumenti e dei linguaggi necessari per le varie discipline.

##### Criteri trasversali e comportamentali

Partecipazione e impegno : valutare l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva e la puntualità nelle attività.

Autonomia e responsabilità : osservare lo sviluppo dell'autonomia di giudizio, il rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente circostante.

##### Modalità e indicazioni per la valutazione

Progressività e personalizzazione : la valutazione deve rispettare i ritmi individuali e tener conto del punto di partenza di ciascuno, valorizzando i progressi.

Globalità : integrare sia l'apprendimento teorico che quello pratico e applicativo, osservando anche aspetti comportamentali e relazionali.



Autonomia e metodo : considerare l'acquisizione di un metodo di lavoro proficuo e autonomo e la capacità di studio indipendente.

Competenze sociali e civiche : valutare le capacità relazionali, l'attitudine alla collaborazione e lo sviluppo di competenze per una cittadinanza consapevole.

Valutazione degli alunni con bisogni specifici : per gli alunni con disabilità certificata e con DSA, la valutazione deve basarsi sui percorsi individuali definiti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) e nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Riferimenti normativi e documenti : i criteri devono fare riferimento allo Statuto degli studenti, al Patto di Corresponsabilità e ai regolamenti d'istituto.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

### ○ Attività n° 1: e-twinning

Il progetto eTwinning promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso attività didattiche condivise sulla piattaforma digitale, favorendo l'uso di metodologie innovative. L'iniziativa è finalizzata allo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche degli studenti, nonché alla crescita della consapevolezza interculturale e della cittadinanza europea, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: Potenziamento Lingue Straniere - metodologia CLIL-EMILE

Il progetto di potenziamento delle lingue straniere attraverso la metodologia CLIL/EMILE nasce da una visione pedagogica e culturale precisa ed ha i seguenti obiettivi: permettere agli alunni di prepararsi a vivere in una società sempre più multilinguistica e multiculturale; trasmettere agli alunni i valori di tolleranza e rispetto nei confronti di altre culture attraverso l'uso della lingua veicolare di insegnamento; facilitare l'apprendimento delle lingue straniere utilizzandole per scopi pratici. Per l'apprendente, quindi, l'insegnamento CLIL/EMILE implica lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali. Inoltre, tale metodologia, può contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e dalle molteplici sfaccettature, grazie a moduli linguistici e contenuti che mirano a promuovere un insegnamento attivo sollecitando i processi di apprendimento basati sull'esplorazione, la scoperta, la costruzione della conoscenza.

Scambi culturali internazionali



#### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti





# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: Coding e robotica educativa

Per sviluppare creatività, pensiero critico, pensiero laterale, e capacità di problem solving è bene prevedere attività didattiche che introducano al Coding. Attraverso attività strutturate, i bambini riescono a comprendere e seguire semplici algoritmi, imparando così come scomporre i problemi in sequenze più semplici. Le attività dovranno essere strutturate partendo dal coding unplugged, creando percorsi su griglie seguendo le istruzioni date. Dopo aver acquisito le prime competenze si potrà procedere con l'introduzione di robot educativi come Bee Bot e MBot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi di apprendimento sono: introduzione ai concetti base del coding; sviluppare capacità di problem solving; rafforzare la coordinazione spaziale e la sequenzialità logica.

## ○ **Azione n° 2: STEM : imparare facendo**

Gli alunni hanno bisogno di manipolare, creare, fare esperienze dirette per apprendere le discipline STEM in maniera dinamica e creativa. Nella pratica didattica è importante introdurre momenti dedicati all'acquisizione di tali competenze, attraverso laboratori da svolgere in classe secondo le disponibilità della scuola. Inoltre si sfrutteranno eventuali fondi esterni che arriveranno nel corso del triennio per corsi extracurricolari che permetteranno azioni ancora più mirate. Le attività laboratoriali possono prevedere utilizzo di materiali poveri e/o di riciclo ma è auspicabile anche l'uso di tecnologie per l'introduzione al pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 3: STEM : imparare facendo**

Gli alunni hanno bisogno di manipolare, creare, fare esperienze dirette per apprendere le discipline STEM in maniera dinamica e creativa. Nella pratica didattica è importante introdurre momenti dedicati all'acquisizione di tali competenze, attraverso laboratori da svolgere in classe secondo le disponibilità della scuola. Questo tipo di attività mostra particolarmente utile anche per alunni con Bisogni educativi Speciali: è fondamentale che ogni alunno abbia la possibilità di comprendere e sentirsi parte di un gruppo e spesso in questo tipo di attività tutti riescono a lavorare, sviluppando anche competenze sociali. Inoltre è possibile far comprendere concetti complessi attraverso la loro visualizzazione e la sperimentazione.



Inoltre si sfrutteranno eventuali fondi esterni che arriveranno nel corso del triennio per corsi extracurricolari che permetteranno azioni ancora più mirate. Le attività laboratoriali possono prevedere utilizzo di materiali poveri e/o di riciclo ma è auspicabile anche l'uso di tecnologie per l'introduzione o il consolidamento del pensiero computazionale: attraverso l'uso di software didattici, software di modellazione, stampa 3D, visori sono tutti mezzi che possono aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli alunni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali





## Moduli di orientamento formativo

### GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Progetto Orientamento: Sogna, Scopri, Scegli! - classi III.**

Per quanto riguarda l'Orientamento in uscita, saranno somministrati agli alunni dei test riguardanti interessi, attitudini e aspettative personali e le famiglie verranno coinvolte nella scelta e supportate nella fase delle iscrizioni. Gli alunni parteciperanno inoltre ad attività proposte dai vari istituti Superiori, ad incontri con i docenti degli istituti Superiori che avverranno all'interno della scuola e ad eventuali visite dei vari istituti.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

Scuola Secondaria I grado



## ○ **Modulo n° 2: Attività di orientamento curricolari - classi I.**

Le attività di orientamento rivolte alle classi prime hanno l'obiettivo di accompagnare gli studenti nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al nuovo percorso di studi, favorendo un inserimento sereno e consapevole. L'orientamento, inteso come processo continuo, sostiene gli alunni nella conoscenza di sé, nella comprensione dell'offerta formativa dell'istituto e nella costruzione di un metodo di studio efficace.

Le attività curricolari sono integrate nella didattica quotidiana e mirano a facilitare l'adattamento degli studenti al nuovo ambiente scolastico. Tra le principali azioni:

- attività di accoglienza e conoscenza reciproca nelle prime settimane di scuola;
- percorsi disciplinari dedicati allo sviluppo delle competenze trasversali e del metodo di studio;
- prime attività di autovalutazione per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e difficoltà.
- partecipazione a laboratori tematici e attività progettuali finalizzate alla valorizzazione dei talenti personali.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Attività di orientamento curricolari - classi II.**

Nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado le attività di orientamento curricolare assumono un ruolo fondamentale nel sostenere gli studenti nella progressiva costruzione della propria identità personale e scolastica. In questa fase, l'orientamento è inteso come un percorso continuo che aiuta gli alunni a riconoscere le proprie attitudini, a sviluppare consapevolezza delle competenze acquisite e a iniziare a riflettere sulle future scelte formative.

Le attività curricolari di orientamento per le classi seconde mirano a:

- favorire la conoscenza di sé attraverso attività disciplinari e trasversali;
- potenziare il metodo di studio e l'autonomia organizzativa;
- sviluppare capacità di autovalutazione e riflessione sul proprio percorso;
- consolidare competenze sociali e relazionali utili alla vita scolastica e personale.



All'interno del curricolo vengono integrate diverse azioni orientative, tra cui:

- percorsi disciplinari finalizzati alla valorizzazione delle competenze e degli stili cognitivi;
- attività laboratoriali che stimolano creatività, problem solving e collaborazione;
- prime attività di esplorazione degli interessi personali e delle possibili aree di indirizzo per il futuro.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Continuità

Il progetto è rivolto alle classi terminali e iniziali di tutti e tre gli ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Corretta continuità e passaggio di informazioni.

Destinatari	Altro
-------------	-------

## ● Debate

Il progetto si propone di potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni: interagire con gli altri, collaborare e partecipare; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Un dibattito argomentativo alla fine dell'anno scolastico, cui si approderà attraverso discussioni in classe sui temi prescelti legati all'insegnamento dell'educazione civica (con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e agli obiettivi dell'Agenda 2030) osservando le regole tipiche del "debate".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni: interagire con gli altri, collaborare e partecipare; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Matematica senza Frontiere

Il progetto si inserisce in un percorso di valorizzazione e avvicinamento degli alunni alla matematica. Si tratta di una competizione di matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione, elementi che non valorizzano solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

sviluppare le capacità logico-matematiche, l'organizzazione e la cooperazione

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Giornalino scolastico



Gli alunni realizzeranno articoli, disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

potenziamento scrittura e lingua italiana

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

### ● **Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo**

Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze relazionali,



comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

sviluppare e incrementare le competenze relazionali, comunicative e emozionali degli alunni

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Campionato nazionale di disegno tecnico

Il progetto mira ad approfondire competenze disciplinari, quali l'utilizzo corretto degli strumenti di misura, la conoscenza e l'uso degli strumenti del disegno, la comprensione e l'uso dei simboli propri del disegno tecnico, la conoscenza degli enti geometrici fondamentali e la rappresentazione grafica di figure geometriche piane. È inoltre una preziosa occasione di mettersi in gioco, gareggiando in modo serio e sano, e rafforzando le life skills, in particolare la



gestione delle emozioni e dello stress, la consapevolezza di sé, la risoluzione di problemi e la capacità di prendere decisioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

rafforzare le life skills, in particolare la gestione delle emozioni e dello stress, la consapevolezza di sé, la risoluzione di problemi e la capacità di prendere decisioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

## ● Special Olympics

Il "Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia" è un'iniziativa che mira all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

inclusione e sport

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive Palestra

## ● **Potenziamento Lingue Straniere - metodologia CLIL-EMILE**

Il progetto di potenziamento delle lingue straniere attraverso la metodologia CLIL/EMILE nasce da una visione pedagogica e culturale precisa ed ha i seguenti obiettivi: permettere agli alunni di prepararsi a vivere in una società sempre più multilinguistica e multiculturale; trasmettere agli alunni i valori di tolleranza e rispetto nei confronti di altre culture attraverso l'usa della lingua veicolare di insegnamento; facilitare l'apprendimento delle lingue straniere utilizzandole per scopi pratici. Per l'apprendente, quindi, l'insegnamento CLIL/EMILE implica lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali. Inoltre, tale metodologia, può contribuire alla costruzione di un ambiente di apprendimento innovativo e dalle molteplici sfaccettature, grazie a moduli linguistici e contenuti



che mirano a promuovere un insegnamento attivo sollecitando i processi di apprendimento basati sull'esplorazione, la scoperta, la costruzione della conoscenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, metalinguistiche, sociolinguistiche, procedurali ed interculturali

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● La scuola va in scena

Laboratorio in forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale e danzante. Il laboratorio si concluderà con la messa in scena di uno spettacolo. Durante il laboratorio teatrale si affronteranno temi tecnici come l'interpretazione, la dizione, la respirazione, il movimento scenico, la recitazione e la danza. Il percorso intende offrire l'opportunità ai ragazzi di esprimere il proprio potenziale artistico. Aree 3 laboratoriali e loro finalità educative: Scoperta del corpo - migliorare la coordinazione e l'orientamento spazio



temporale; - valorizzare e scoprire l'importanza della propria fisicità al fine di maturare il rispetto nei confronti del proprio corpo e di quello degli altri. Scoperta delle emozioni - imparare ad individuare le proprie emozioni; - riuscire ad immedesimarsi in queste con l'aiuto di stimoli esterni (ad esempio l'uso della musica, immagini, colori, materiali vari); - imparare a gestire le emozioni e a veicolarle. Stimolare la conoscenza e l'ascolto di sé e dell'altro - migliorare la comunicazione, stimolare l'ascolto reciproco all'interno del gruppo classe, saper comunicare a livello dinamico- relazionale con simili e gli adulti; - acquistare coscienza del proprio ruolo nel gruppo; - acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà; - educare le classi all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

l'ascolto reciproco all'interno del gruppo classe, saper comunicare a livello dinamico- relazionale con simili e gli adulti; - acquistare coscienza del proprio ruolo nel gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



## ● Progetti con i Comuni

Progetti in collaborazione con i Comuni di Poli e Gallicano nel Lazio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

sviluppare il rapporto della scuola con il territorio.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● e-Twinning

Progetto che mira a promuovere l'internazionalizzazione della scuola attraverso l'uso delle tecnologie digitali e la collaborazione con istituti europei. L'iniziativa si inserisce nel quadro del programma eTwinning, piattaforma europea che favorisce la cooperazione scolastica online, e mira a creare un gemellaggio elettronico tra il nostro istituto e delle scuole europee in cui si parli inglese e francese.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

favorire la cooperazione scolastica online, e mira a creare un gemellaggio elettronico tra il nostro istituto e delle scuole europee in cui si parli inglese e francese.

Destinatari Altro

Risorse professionali Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori Informatica

## ● Educazione Alimentare

Progetto di Educazione Alimentare in collaborazione con un'associazione del territorio per sensibilizzare gli alunni all'importanza di un'alimentazione varia e corretta.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni all'importanza di un'alimentazione varia e corretta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

In collaborazione con l'Associazione Animenta

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● La scuola va in scena

Laboratorio in forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale e danzante. Il laboratorio si concluderà con la messa in scena di uno spettacolo. Durante il laboratorio teatrale si affronteranno temi tecnici come l'interpretazione, la dizione, la respirazione, il movimento scenico, la recitazione e la danza. Il percorso intende offrire l'opportunità ai ragazzi di esprimere il proprio potenziale artistico. Aree laboratoriali e loro finalità educative: Scoperta del corpo - migliorare la coordinazione e l'orientamento spazio temporale; - valorizzare e scoprire l'importanza della propria fisicità al fine di maturare il rispetto nei confronti del proprio corpo e di quello degli altri. Scoperta delle emozioni - imparare ad individuare le proprie emozioni; - riuscire ad immedesimarsi in queste con l'aiuto di stimoli



esterni (ad esempio l'uso della musica, immagini, colori, materiali vari); - imparare a gestire le emozioni e a veicolarle. Stimolare la conoscenza e l'ascolto di sé e dell'altro - migliorare la comunicazione, stimolare l'ascolto reciproco all'interno del gruppo classe, saper comunicare a livello dinamico- relazionale con simili e gli adulti; - acquistare coscienza del proprio ruolo nel gruppo; - acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà; - educare le classi all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

saper lavorare in gruppo, imparare a gestire le emozioni e migliorare la comunicazione.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

## ● Progetto PN 2021/2027 Orientamento "Orientarsi per Crescere: Scoprire, Scegliere, Costruire"

Il Progetto Orientamento per la scuola secondaria di I grado è finalizzato a supportare gli alunni delle classi terze nel delicato momento della scelta del percorso scolastico successivo. Il progetto si propone di accompagnare gli studenti in un cammino di esplorazione e consapevolezza, affinché possano compiere scelte responsabili e coerenti con le proprie



inclinazioni, capacità e interessi. Attraverso attività strutturate – come test attitudinali, laboratori esperienziali, incontri con docenti delle scuole superiori, testimonianze di ex studenti, visite orientative e colloqui individuali – il progetto mira a: • Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie risorse personali; • Far conoscere l'offerta formativa del territorio (licei, istituti tecnici, istituti professionali); • Favorire lo sviluppo di un atteggiamento attivo e responsabile verso il proprio futuro; • Supportare le famiglie nel processo decisionale, offrendo momenti di informazione e confronto. Il progetto si svolge durante l'anno scolastico, con un'intensificazione delle attività nel primo quadri mestre, in prossimità delle iscrizioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

#### Traguardo



Portare dal 36% raggiunto nel 2025 al 30% il livello degli studenti che si collocano nella fascia del 6 attraverso una personalizzazione dei percorsi di studio.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di inglese (listening e reading) nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Diminuire di due punti la percentuale di alunni nel livello pre A1 nella scuola secondaria di I grado.

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di italiano nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Portare dal 34,5% al 30% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di italiano.

### Priorità

Miglioramento del livello di apprendimento di matematica nelle prove standardizzate (INVALSI) alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Traguardo

Portare dal 32,1% al 28% la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1 nelle prove standardizzate (INVALSI) di matematica.



## Risultati attesi

Favorire una scelta consapevole del percorso scolastico successivo.

Risorse professionali

Interne/esterne

## ● PN 2021/2027 Piano Estate "Insieme per Imparare: Laboratori di Socialità e Competenze"

"Insieme per Imparare" è un progetto educativo integrato che si propone di rafforzare le competenze trasversali, relazionali e disciplinari degli studenti attraverso attività laboratoriali inclusive, dinamiche e partecipative. Il progetto mira a valorizzare il tempo scuola come spazio di crescita individuale e collettiva, con un'attenzione particolare alla socializzazione, al benessere emotivo e al recupero o potenziamento degli apprendimenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti. Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali. Recupero e potenziamento delle competenze disciplinari. Rafforzamento della coesione nel gruppo classe e nel contesto scolastico.

Risorse professionali

Interne/esterne

## ● PN 2021/2027 Agenda Nord "Ogni apprendimento è un'opportunità"

Il progetto si propone di rafforzare le competenze di base degli studenti in discipline fondamentali come italiano, matematica e inglese, integrandole con le competenze chiave di cittadinanza e la conoscenza del territorio. L'intervento mira a favorire un apprendimento che non solo sviluppi le abilità scolastiche tradizionali, ma stimoli anche la consapevolezza civica e ambientale. Un elemento innovativo del progetto è l'uso del gioco educativo come strumento principale: attraverso attività interattive, giochi di gruppo, simulazioni e attività pratiche, gli studenti potranno esercitarsi in modo dinamico, applicando le loro conoscenze in contesti reali e stimolanti. Il gioco, infatti, diventa un mezzo per consolidare le competenze linguistiche, matematiche e scientifiche, migliorando al contempo le capacità di problem solving, collaborazione e creatività.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Il progetto punta a migliorare le competenze scolastiche, ma anche a formare cittadini consapevoli e responsabili, pronti a contribuire allo sviluppo del loro territorio.

Risorse professionali

Interne/esterne





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Connattività 2.0 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ambienti per la didattica digitale integrata</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>VEDI PAGINA "PNSD" presente nel sito dell'Istituto al seguente link: <a href="https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all">https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all</a></p>
<p>Titolo attività: Connattività ACCESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>VEDI PAGINA "PNSD" presente nel sito dell'Istituto al seguente link: <a href="https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all">https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all</a></p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforma Google  
Workspace for Education  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Piattaforma Google Workspace for Education, dominio d'Istituto (già GSuite for edu in uso da settembre 2020).

Account d'Istituto per alunni, docenti e ATA (AA e CS).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Classroom e Drive di classe  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

VEDI PAGINA "PNSD"

Applicativi di G Workspace for Edu

Per informazioni cliccare sul seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Classroom e Drive per

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

le attività in sincrono ed asincrono  
**CONTENUTI DIGITALI**

su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

VEDI PAGINA "PNSD"

Applicativi di G Workspace for Edu

Per informazioni cliccare sul seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Formazione alunni  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione e supporto per l'utilizzo delle TIC e di BYOD, per competenze digitali di base.

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: Drive d'Istituto**  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Monitoraggio&Aggiornamento in itinere dell'ambiente "Google Drive" di Istituto

**Titolo attività: #multimedialunni**  
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività&Laboratori in itinere per "creare/incentivare/consolidare" la competenza digitale degli alunni (da base ad avanzata - relativamente all'età).

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Titolo attività: Animatore Digitale**  
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

VEDI PAGINA "PNSD"



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

**Titolo attività: Piano Triennale del  
PNSD  
ACCOMPAGNAMENTO**

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

**PIANO TRIENNALE PNSD**

Il documento è presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

**Titolo attività: Formazione docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Titolo attività: Formazione ATA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

VEDI PAGINA "PNSD"

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

## Approfondimento

Il DM 166/2025 ha introdotto linee guida per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale e delle tecnologie digitali nel sistema scolastico, aggiornando e rafforzando il Piano Nazionale Scuola



Digitale (PNSD). Le scuole sono chiamate a recepire tali indicazioni nel PTOF, al fine di garantire un percorso formativo coerente con le sfide della società digitale.

Tra gli obiettivi strategici abbiamo:

- Rafforzare la cultura digitale nella comunità scolastica.
- Promuovere un uso etico e sicuro delle tecnologie.
- Innovare le metodologie didattiche con strumenti digitali.
- Favorire la collaborazione tra scuole e la diffusione di buone pratiche.

Il personale impegnato con l'utilizzo delle nuove tecnologie, è stato adeguatamente formato con appositi corsi sull'IA sia con il D.M. 66 del PNRR che sulla piattaforma Scuola Futura.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV - RMIC8AB006

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha funzione formativa, non ha carattere classificatorio. Sostiene lo sviluppo di ciascun bambino nel rispetto dei tempi e degli stili individuali. La valutazione si realizza attraverso: - osservazioni sistematiche; - documentazione dei percorsi; - restituzione narrativa dei progressi. Per gli alunni in uscita viene redatto un documento di certificazione delle competenze, visionabile al seguente link: <https://icgallicano.edu.it/allegati/all/2839-modello-certificazione-competenze-infanzia.pdf>

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, secondo la normativa vigente. La valutazione viene espressa come giudizio sintetico per la scuola primaria, mentre come voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado. La collegialità della valutazione sottolinea la trasversalità dell'insegnamento. I criteri di valutazione sono riportati nel curricolo di educazione civica, pubblicato sul sito dell'istituto e visionabile al seguente link: <https://icgallicano.edu.it/allegati/all/2843-il-curricolo-di-educazione-civica-25-26.pdf>

### Allegato:



Il\_Curricolo\_di\_Educazione\_Civica\_25-26.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia ha carattere formativo e descrittivo e si basa sull'osservazione sistematica dei comportamenti del bambino nei diversi contesti di vita scolastica. Essa considera la capacità di instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti di riferimento, la partecipazione al gioco e alle attività condivise, il rispetto delle regole comuni e la gestione dei conflitti. Viene inoltre osservata la capacità di comunicare bisogni ed emozioni, di ascoltare l'altro e di utilizzare in modo adeguato il linguaggio verbale e non verbale. La valutazione tiene conto anche del livello di autocontrollo, della gestione delle emozioni e della progressiva autonomia nella regolazione del comportamento, nonché dell'atteggiamento di apertura, inclusione e rispetto delle diversità. Il percorso valutativo valorizza l'evoluzione personale di ciascun bambino, nel rispetto dei tempi di maturazione individuali, attraverso osservazioni continue e documentazione educativa.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione degli apprendimenti, in conformità alle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alla normativa vigente (D.Lgs. n. 62/2017 e successive disposizioni), costituisce parte integrante del processo educativo e didattico. I criteri di valutazione comuni adottati dall'Istituto per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado garantiscono trasparenza, equità e omogeneità, orientando l'azione valutativa dei docenti e valorizzando il percorso di apprendimento e i progressi di ciascun alunno. Per la scuola primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, riportata nel documento di valutazione, è espressa attraverso giudizi sintetici per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I giudizi sintetici sono, in ordine decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente (O.M n. 3 del 9 gennaio 2025). Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado la valutazione è espressa con voti in decimi. Le griglie di valutazione degli apprendimenti per la scuola Primaria e per la Secondaria di I Grado sono consultabili ai seguenti link:

<https://icgallicano.edu.it/allegati/all/2847-rubriche-valutazione-scuola-primaria.pdf> -



<https://icgallicano.edu.it/allegati/all/2846-griglie-valutazione-secondaria-primo-grado-1.pdf>

## **Allegato:**

griglie valutazione degli apprendimenti primaria-secondaria di primo grado.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento per gli alunni della scuola primaria viene espressa con giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, sufficiente), ai sensi dell' art.1 comma 3 Dlgs 62/2017. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e avviene attraverso criteri comuni che tengono conto di 5 diversi indicatori: autonomia/responsabilità, relazione, partecipazione, rispetto delle regole, collaborazione. Per una visione dettagliata della griglia di rimanda al link <https://icgallicano.edu.it/allegati/all/585-comportamento-scuola-primaria.pdf>. La valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado viene espressa con voti in decimi, ai sensi dell'art.1 comma 3 Dlgs 62/2017, successive L. 150 del 1°ottobre 2024 e O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025. Gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto ed il curricolo verticale di Educazione Civica ne costituiscono i riferimenti essenziali e avviene attraverso criteri comuni declinati in 3 diversi indicatori: rispetto delle regole, autonomia e responsabilità, partecipazione e relazione. Per una visione dettagliata della griglia di rimanda al link <https://icgallicano.edu.it/allegati/all/2462-griglia-valutazione-comportamento-2024-25.pdf>

## **Allegato:**

valutazione comportamento primaria e secondaria (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Ai sensi del Dlgs 62/2017 gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti. Si può prevedere la non ammissione da parte dei docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'ammissione alla classe successiva per gli alunni che siano in possesso dei requisiti di seguito riportati: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti. In particolare la deroga è prevista per assenze debitamente documentate e le tipologie di assenze ammesse alla deroga riguardano: □- Gravi motivi di famiglia (lutto di parenti stretti o trasferimento della famiglia); □- Malattie certificate e documentate al momento; □- Terapie e/o cure programmate; □- Partecipazione a gare sportive (CONI); □- Comprovate situazioni di disagio familiare e socioculturale; □- Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale; □- Assenze perché l'alunno è stato sottoposto a sorveglianza attiva (documentate) Inoltre, la non ammissione verrà valutata nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento e in particolare: 1) se l'alunno riporterà n°3 o più insufficienze gravi (voto 4= livelli di apprendimento del tutto mancanti) accompagnate da n°2 insufficienze non gravi (voto 5= parziale acquisizione dei livelli di apprendimento), per il raggiungimento di complessive n.5 discipline non sufficienti; 2) se l'alunno riporterà n°6 o più insufficienze nelle diverse discipline oggetto di valutazione curricolare, indipendentemente dalla gravità o meno delle insufficienze riportate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'ammissione all'esame di Stato degli alunni che siano in possesso dei requisiti di seguito riportati: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti. b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. La non ammissione all'esame di stato scaturisce dall'attenta valutazione del vissuto dell'alunno, dei progressi e della situazione familiare. La non ammissione non assumerà una valenza sanzionatoria, punitiva o



selettiva, ma deve assumere un valore orientativo, a sostegno dei processi formativi dell'alunno, dovrà essere concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali. La non ammissione verrà valutata: 1) se l'alunno riporterà n°3 o più insufficienze gravi (voto 4= livelli di apprendimento del tutto mancanti) accompagnate da n°2 insufficienze non gravi (voto 5= parziale acquisizione dei livelli di apprendimento), per il raggiungimento di complessive n.5 discipline non sufficienti; 2) se l'alunno riporterà n°6 o più insufficienze nelle diverse discipline oggetto di valutazione curricolare, indipendentemente dalla gravità o meno delle insufficienze riportate.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto promuove l'inclusione scolastica attraverso un approccio sistematico e condiviso, in coerenza con i principi sanciti dalla Legge 104/1992, dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e dal D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, fondato sulla collaborazione tra scuola, famiglia, ASL territoriali, centri riabilitativi per l'età evolutiva, enti locali e professionisti esterni.

L'analisi del contesto viene condotta annualmente mediante il Piano per l'Inclusione (PI), previsto dalle disposizioni ministeriali e rafforzato dal Decreto Legislativo 62/2024, che ne riconosce il valore di strumento di autovalutazione strategica finalizzato al miglioramento continuo della qualità dei processi inclusivi e alla personalizzazione dei percorsi formativi.

Il Piano per l'Inclusione:

- analizza i Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola, in riferimento alla Direttiva BES 27/12/2012 e alla Legge 170/2010;
- individua punti di forza, criticità e risorse disponibili, in coerenza con il Sistema Nazionale di Valutazione;
- orienta le scelte metodologiche, organizzative e didattiche in senso inclusivo, come previsto dal D.Lgs. 66/2017 e dal D.Lgs. 62/2024;
- promuove una cultura dell'inclusione come responsabilità condivisa dell'intera comunità educante, valorizzando la corresponsabilità educativa tra scuola, famiglie e territorio.

A supporto del miglioramento continuo, in linea con i principi di partecipazione attiva e corresponsabilità educativa ribaditi dal D.Lgs. 62/2024, l'Istituto somministra l'Index per l'Inclusione a famiglie, studenti, personale scolastico e operatori esterni (OEPAC, terapisti). Gli esiti dell'Index costituiscono un riferimento significativo per la pianificazione, il monitoraggio e il potenziamento delle azioni inclusive di istituto.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Referenti area inclusione e benessere Infanzia e primaria  
Esperti della Asl del territorio, responsabile servizio oepa

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La progettazione educativa e didattica individualizzata e personalizzata si realizza in coerenza con quanto previsto dalla Legge 104/1992, dal D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, e dal Decreto Legislativo 62/2024, che ribadisce la centralità della personalizzazione dei percorsi e della corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia e servizi. Essa si attua attraverso i seguenti strumenti di progettazione: Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità, redatto collegialmente in sede di Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) con la partecipazione delle famiglie e degli specialisti del TSMREE, in conformità al DM 182/2020 e alle relative Linee Guida. A partire dall'a.s. 2023/2024, come previsto dal DM 153/2023, il PEI sarà predisposto in formato digitale tramite piattaforma SIDI. Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), ai sensi della Legge 170/2010 e delle relative Linee Guida, e per gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), in coerenza con la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e la Circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013. I documenti di progettazione educativa e didattica sono monitorati in itinere e aggiornati al termine dell'anno scolastico, in coerenza con i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto. In linea con i principi di flessibilità e personalizzazione sanciti dalla normativa vigente, la scuola può adottare misure didattiche e valutative personalizzate



anche per alunni per i quali non ricorrono le condizioni normative per la formalizzazione di un PDP. Tali decisioni sono condivise con la famiglia, deliberate e verbalizzate nei team docenti e nei consigli di classe, nel rispetto del principio di equità e del successo formativo di ciascun alunno.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti sono quelli facenti parte del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) con la partecipazione delle famiglie, degli specialisti del TSMREE e dei professionisti privati coinvolti.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

Il coinvolgimento attivo delle famiglie costituisce un elemento fondante del processo di inclusione scolastica, in coerenza con i principi di corresponsabilità educativa sanciti dalla Legge 104/1992, dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e dal D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, nonché ribaditi dal Decreto Legislativo 62/2024, che valorizza il ruolo della famiglia nella progettazione e nella valutazione dei percorsi personalizzati. In tale prospettiva, le famiglie: partecipano alla definizione, alla verifica e all'aggiornamento dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), secondo le modalità previste dalla normativa vigente (DM 182/2020, DM 153/2023, Legge 170/2010); sono coinvolte nei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) e nei momenti strutturati di confronto e raccordo scuola-famiglia-servizi, al fine di garantire coerenza e continuità educativa; contribuiscono alla compilazione annuale dell'Index per l'Inclusione, strumento di partecipazione e autovalutazione condivisa, in linea con i principi di miglioramento continuo e di comunità educante.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



### I'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale e volontariato      Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato      Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni si fonda sui principi di equità, trasparenza, personalizzazione e valorizzazione dei progressi, in coerenza con la Legge 104/1992, il D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, e con le più recenti disposizioni introdotte dal Decreto Legislativo 62/2024, che rafforza il ruolo della valutazione come strumento formativo e orientativo. Per gli alunni con disabilità, la valutazione: è coerente con gli obiettivi, i criteri e le modalità definiti nel PEI, redatto ai sensi del DM 182/2020 e del DM 153/2023; tiene conto del profilo di funzionamento, dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, della partecipazione, delle autonomie e delle competenze trasversali; prevede prove standard, semplificate o differenziate, come indicato nel PEI; è definita e condivisa in sede di GLO, nel rispetto del ruolo collegiale previsto dalla normativa vigente. Per gli alunni con DSA, la valutazione avviene in conformità alla Legge 170/2010 e alle relative Linee guida, mediante l'utilizzo di strumenti compensativi, misure dispensative e criteri specificati nel PDP. Per gli alunni con altri BES, la valutazione è calibrata sui bisogni educativi documentati nel PDP, in coerenza con la Direttiva BES 27/12/2012 e la CM n. 8/2013, con particolare attenzione ai progressi, all'impegno e alla partecipazione. In relazione alle prove INVALSI, la partecipazione e le modalità di svolgimento sono definite in base a quanto previsto da PEI e PDP, in conformità alle disposizioni INVALSI annuali e al D.Lgs. 62/2024.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **lavorativo**

L'Istituto promuove azioni di continuità educativa e didattica e strategie di orientamento formativo e lavorativo, in coerenza con la Legge 104/1992, il D.Lgs. 66/2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019, e con il Decreto Legislativo 62/2024, che valorizza l'orientamento come parte integrante del percorso educativo e del progetto di vita dell'alunno. Le azioni di continuità si realizzano: attraverso il raccordo tra i diversi ordini di scuola, con scambio di informazioni significative e documentazione educativa (PEI, PDP, relazioni finali); mediante incontri tra docenti, famiglie e servizi, al fine di garantire passaggi graduali e consapevoli; favorendo la conoscenza dei contesti di apprendimento successivi e delle opportunità formative del territorio. Le strategie di orientamento, in particolare per gli alunni con disabilità e con BES, sono integrate nella progettazione educativa e: tengono conto delle attitudini, degli interessi, delle competenze e delle potenzialità dell'alunno; sono coerenti con il PEI e con il progetto di vita, laddove disponibile, come previsto dalla normativa sull'inclusione; prevedono il coinvolgimento attivo di famiglie, servizi sociosanitari, enti locali e, ove possibile, realtà del territorio (associazioni, enti formativi). L'orientamento è inteso come processo continuo, finalizzato a sostenere scelte consapevoli e a favorire il successo formativo, la partecipazione attiva e, per gli alunni in uscita, una transizione efficace verso i successivi percorsi di istruzione, formazione o inserimento lavorativo, in un'ottica di inclusione e di valorizzazione delle competenze personali.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



- Altra attività

## Approfondimento

L'Istituto promuove l'inclusione scolastica attraverso un approccio sistematico e condiviso, in coerenza con la normativa vigente (Legge 104/1992, Legge 170/2010, Direttiva BES 27/12/2012, D.Lgs. 66/2017 e D.Lgs. 62/2024).

L'analisi dei Bisogni Educativi Speciali è effettuata annualmente tramite il Piano per l'Inclusione, strumento di autovalutazione e miglioramento continuo.

Il coordinamento delle azioni inclusive è affidato al Dirigente Scolastico, alla Funzione Strumentale per l'Inclusione, al GLI e ai GLO.

La progettazione educativa si realizza attraverso PEI e PDP, condivisi con le famiglie e monitorati in itinere.

L'Istituto valorizza il ruolo delle risorse professionali interne e adotta metodologie didattiche inclusive.

Il coinvolgimento attivo delle famiglie è garantito in tutte le fasi del percorso.

Sono promossi rapporti strutturati con ASL, enti locali, CTS e realtà del territorio.

Tali azioni favoriscono la personalizzazione dei percorsi, il successo formativo e il benessere di tutti gli alunni.

## Allegato:

Piano Inclusione 24-25 .pdf



## Aspetti generali

La nostra scuola è strutturata per garantire un ambiente educativo accogliente, inclusivo e funzionale. L'organizzazione si fonda su una chiara distribuzione di ruoli e responsabilità: il dirigente scolastico coordina e supervisiona le attività, i docenti operano in team per la progettazione didattica e l'innovazione metodologica, mentre il personale amministrativo e ausiliario assicura il supporto gestionale e logistico.

Le classi sono organizzate in modo da favorire la partecipazione attiva degli studenti e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Particolare attenzione è rivolta alla collaborazione tra famiglie e scuola, considerata parte integrante del processo educativo.

L'orario scolastico e le attività integrative sono pianificati per rispondere alle esigenze formative e di crescita degli alunni, con iniziative che valorizzano sia le competenze disciplinari sia quelle trasversali (sociali, digitali e civiche).



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I Collaboratori del Dirigente Scolastico (DS) fungono da sostituto del DS in caso di assenza, esercitandone le funzioni e firmando atti, supporta l'organizzazione generale, la vigilanza, coordina le attività dei docenti e degli Organi Collegiali, gestisce la comunicazione, le emergenze, i supplenti e le relazioni con l'esterno, contribuendo alla stesura di progetti e al monitoraggio dei processi di miglioramento dell'istituto. Compiti principali Sostituzione del DS: Sostituisce il DS in sua assenza, svolgendo tutte le sue funzioni e firmando atti. Supporto Organizzativo: Supporta la gestione quotidiana della scuola, la supervisione delle attività e la messa a punto degli orari. Gestione del Personale: Gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, le presenze e coordina le attività dei docenti. Gestione degli Organi Collegiali: Convoca e coordina le riunioni (Collegio Docenti, Consigli di Classe), redige verbali e cura la documentazione. Comunicazione e Relazioni: Cura la comunicazione interna e con le famiglie, i rapporti con le realtà territoriali e l'utenza. Attività Didattiche e Valutative: Supporta

2



l'organizzazione delle prove INVALSI, la gestione dei progetti e il monitoraggio dei risultati.

**Sicurezza e Regolamento:** Verifica il rispetto del regolamento d'Istituto, coordina le attività di accoglienza e i piani di emergenza. **Staff di Dirigenza:** Partecipa alle riunioni dello Staff di Direzione per il processo decisionale e il miglioramento continuo.

Lo Staff del Dirigente Scolastico (DS) supporta la gestione della scuola, svolgendo funzioni di coordinamento, organizzazione e comunicazione, con compiti specifici come la gestione delle sostituzioni dei docenti, l'organizzazione di orari e progetti, la cura delle comunicazioni interne/esterne, il supporto nella gestione amministrativa e finanziaria, e la promozione di strategie di miglioramento didattico e gestionale in linea con il PTOF.

**Compiti principali:** Supporto al Dirigente: Assistere il DS nella gestione quotidiana, monitorando i processi organizzativi e aggiornando sistematicamente il Dirigente.

13

**Gestione del Personale e delle Attività:** Gestione sostituzioni docenti assenti e vigilanza alunni.

Organizzazione orari, ricevimenti, sportelli didattici. Coordinamento di dipartimenti, commissioni e progetti. Comunicazione e Relazioni: Emissione di circolari e comunicazioni interne. Gestione rapporti con le famiglie e l'esterno. Supporto nella gestione del sito web della scuola. **Sviluppo e Miglioramento:** Individuazione e proposta di strategie di miglioramento. Valutazione di proposte didattiche e progetti. Supporto alla valorizzazione del personale docente.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)



Sostituzione del DS: Il Collaboratore Vicario (primo collaboratore) può sostituire il DS in caso di assenza, esercitandone le funzioni.

Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali (FF.SS.) supportano il Dirigente Scolastico nell'attuazione del PTOF, coordinando aree specifiche come gestione del Piano dell'Offerta formativa e coordinamento dei progetti, valutazione e miglioramento INVALSI, benessere e inclusione, didattica, interventi e servizi per gli studenti, continuità, accoglienza, visite guidate e viaggi d'istruzione, area della comunicazione sito istituzione scolastica; i compiti includono la progettazione, gestione delle risorse, monitoraggio dei progetti, la collaborazione con il Collegio Docenti, le famiglie e gli enti esterni, e la stesura di documentazione (come il PAI e il RAV), sempre in base alle priorità definite dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).	6
Capodipartimento	I Capi Dipartimento scolastico coordinano la progettazione didattica disciplinare, definiscono obiettivi e criteri di valutazione, preparano materiale didattico, monitorano l'attuazione della programmazione (incluse prove comuni e recupero), gestiscono la documentazione (verbali, libri di testo) e favoriscono l'integrazione tra docenti, supportando l'innovazione e il raccordo con gli altri organi scolastici (Dirigente, Collegio Docenti) per garantire qualità e coerenza educativa. Compiti principali: Programmazione e Progettazione: Definire linee guida, obiettivi e standard per la disciplina, traducendo il PTOF in percorsi didattici, anche interdisciplinari, e proponendo	9



attività specifiche. Gestione Didattica: Coordinare lo svolgimento delle attività, organizzare le prove comuni, elaborarne i risultati e proporre interventi di recupero e approfondimento. Coordinamento e Supporto Docenti: Favorire l'integrazione dei docenti nuovi, facilitare la comunicazione e proporre iniziative di aggiornamento. Monitoraggio e Valutazione: Curare la raccolta dei risultati delle verifiche, redigere rapporti di monitoraggio e verificare l'attuazione della programmazione concordata. Gestione Documentale: Presiedere le riunioni, curare la verbalizzazione, gestire le proposte di adozione dei libri di testo e la documentazione di dipartimento. Rapporti con gli Organi Collegiali: Presentare proposte e risultati al Collegio dei Docenti, fungendo da collegamento tra i docenti e la dirigenza.

Responsabile di plesso

I responsabili di plesso fungono da raccordo tra dirigenza, docenti e famiglie, gestendo l'organizzazione quotidiana (orari, sicurezza, materiali), coordinando le attività didattiche locali, supportando i docenti e assicurando la comunicazione interna/esterna, supervisionando la sicurezza, la pulizia e le emergenze, e raccogliendo le esigenze specifiche della struttura per il Dirigente Scolastico.

6

Compiti principali: Raccordo e Comunicazione: Fanno da tramite tra Dirigente Scolastico e personale/famiglie. Diffondono circolari e comunicazioni ufficiali. Gestiscono i rapporti con il territorio e le famiglie.

Animatore digitale

L'Animatore Digitale (AD) promuove l'innovazione tecnologica e digitale nella scuola,

1



coordinando la diffusione delle politiche del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) attraverso tre azioni chiave: formazione interna (organizzando laboratori e stimolando la partecipazione), coinvolgimento della comunità scolastica (coinvolgendo studenti, famiglie e territorio in attività sui temi digitali) e creazione di soluzioni innovative (individuando e implementando strumenti e metodologie didattiche sostenibili), collaborando con dirigenti, staff ed eventualmente altre scuole.

Compiti principali: Stimolare la formazione interna: Organizza e anima laboratori formativi per i docenti e l'intera comunità scolastica, stimolando la partecipazione attiva. Coinvolgere e animare la comunità: Favorisce la partecipazione di studenti, famiglie e territorio, organizzando eventi e workshop sui temi digitali.

Individuare soluzioni innovative: Ricerca, seleziona e diffonde strumenti e metodologie digitali sostenibili (es. coding, didattica a distanza, utilizzo di risorse digitali).

Coordinamento e supporto: Lavora in sinergia con il Dirigente Scolastico, il Team Digitale e le Funzioni Strumentali, supportando i docenti nell'uso efficace delle TIC.

Monitoraggio e sicurezza: Supporta il monitoraggio delle attività online e garantisce il rispetto delle norme di sicurezza e privacy.

Team digitale

Supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, favorendo il processo di digitalizzazione attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale. Compiti di: gestione generale della piattaforma G-Suite; gestione dei

3



permessi e criteri di sicurezza delle varie applicazioni della piattaforma; organizzazione delle applicazioni e delle attività; definizione dei diritti di accesso; creazione modifica o cancellazione delle unità organizzative o gruppi utenze; creazione attivazione, disattivazione, modifica o cancellazione degli account; suddivisione dei vari utenti nei vari gruppi/unità organizzative, anche alle misure di sicurezza impostate; attivazione delle procedure di recupero password per gli utenti che ne fanno espressamente richiesta; osservazione di quanto previsto dal Regolamento UE/679/2016 e dalla normativa sulla privacy per effetto del presente incarico con riferimento al trattamento dei dati.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetto di potenziamento e di recupero finalizzato al consolidamento e allo sviluppo delle competenze di base, con particolare attenzione alle abilità linguistiche, logico-matematiche e trasversali. Le attività, svolte in piccoli gruppi e attraverso metodologie operative e inclusive, favoriscono la partecipazione attiva degli alunni, il recupero e il rafforzamento degli apprendimenti, nonché lo sviluppo dell'autonomia e della collaborazione. Impiegato in attività di:	4



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

Docente di sostegno

Le attività di potenziamento di sostegno sono finalizzate a favorire l'inclusione e il rafforzamento degli apprendimenti degli alunni, attraverso interventi individualizzati e personalizzati. Le attività mirano allo sviluppo delle competenze di base, dell'autonomia personale e delle abilità relazionali, utilizzando metodologie operative, materiali facilitati e strategie inclusive, in un clima educativo attento ai bisogni di ciascun alunno.

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE)

Progetto di Potenziamento di Lingua Straniera (Francese / Inglese) Il progetto CLIL prevede la collaborazione tra le docenti curricolari di lingua e la docente di potenziamento. Gli argomenti delle lezioni saranno differenziati per ciascun anno di corso e riguarderanno discipline diverse: musica nel primo anno, geografia nel secondo anno e scienze nel terzo anno. Il progetto mira allo sviluppo di competenze comunicative e lessicali di base in lingua straniera, funzionali alla comprensione e alla produzione orale in contesti comunicativi semplici e guidati. La docente farà ricorso all'utilizzo di mappe concettuali, immagini e schemi, utili a semplificare i concetti

1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

e a facilitare l'acquisizione e la memorizzazione degli argomenti trattati. Le attività, svolte individualmente o in gruppo, mirano inoltre a stimolare la collaborazione e l'interazione tra gli studenti. La valutazione, somministrata in forma scritta o orale a discrezione delle docenti, è finalizzata a verificare l'effettiva acquisizione dei contenuti e delle competenze previste dal percorso. Supporto organizzativo Una cattedra di francese per un totale di 10 ore, è utilizzata come supporto organizzativo alle attività di direzione scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Supporto organizzativo

AM30 - MUSICA  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO

Progetto di Potenziamento di Musica – “Coro di Natale” Il progetto “Note di Natale” mira a valorizzare la musica come occasione di espressione personale e di partecipazione collettiva. Gli alunni delle classi parallele saranno coinvolti nella preparazione di un concerto natalizio, che rappresenterà un momento di apertura della scuola alle famiglie e alla comunità locale. Durante il percorso gli studenti lavoreranno sull'intonazione, sull'ascolto e sull'uso della voce come strumento espressivo, affrontando un repertorio di canti tradizionali italiani e internazionali. Le prove si svolgeranno da ottobre a dicembre, con attività settimanali e momenti di sintesi nel periodo precedente al concerto. Il progetto, coordinato dai docenti di

1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

musica, utilizzerà gli spazi scolastici per la preparazione e la parrocchia del comune per l'esibizione finale. La valutazione privilegerà la partecipazione, l'impegno e la capacità di collaborare con i compagni. L'esperienza contribuirà a rafforzare la socializzazione, il senso di appartenenza e le competenze musicali degli studenti, in un clima festoso e inclusivo.

Progetto di Potenziamento di Musica – “La Voce in Musica” Il progetto “La Voce in Musica” nasce con l'obiettivo di educare gli studenti alla consapevolezza e all'uso corretto della propria voce, intesa come principale mezzo espressivo e comunicativo. Attraverso attività laboratoriali, gli alunni saranno guidati a sviluppare abilità vocali e di ascolto, rafforzando al contempo fiducia in sé stessi e capacità di lavorare in gruppo. Il percorso prevede esercizi pratici di respirazione e postura, attività di consapevolezza corporea finalizzate al benessere vocale, ascolti guidati e riscaldamenti vocali progressivi. Gli studenti sperimenteranno tecniche per migliorare intonazione, dizione, articolazione, dinamica e timbro, sia a livello individuale sia in ensemble. Verranno affrontati semplici brani vocali in diversi stili, adatti all'età, con attenzione all'espressività e alla cura del suono. Le attività si svolgeranno in orario curricolare o potenziato, con cadenza regolare, utilizzando gli spazi scolastici dedicati alla musica. La valutazione si baserà sulla partecipazione attiva, sui progressi nel controllo vocale e sulla capacità di collaborare in un contesto corale. Il progetto



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

contribuirà allo sviluppo di competenze musicali, comunicative e relazionali, promuovendo il benessere e il piacere di cantare insieme come esperienza inclusiva e motivante. Progetto di Potenziamento – CLIL Musica e Lingue (Inglese/Francese) "Play & Sing the Music Language" Il progetto integra lo studio della musica con l'apprendimento linguistico in modalità CLIL, con particolare riferimento all'inglese e al francese, lingue strettamente legate ai repertori musicali moderni. L'obiettivo principale è rendere gli studenti consapevoli del vocabolario tecnico-musicale utilizzato nella pratica strumentale e nei generi contemporanei (pop, rock, jazz), chiarendo i termini più diffusi, il loro corretto utilizzo e la loro funzione espressiva. Parallelamente, verranno introdotti anche termini specifici del lessico musicale francese, favorendo un confronto linguistico e culturale. Le attività prevedono l'utilizzo di flashcard e strumenti TIC per esercitazioni interattive, quiz, giochi di abbinamento e costruzione di mappe lessicali digitali. Lavorando su brani e stili appartenenti alla cultura anglosassone e francofona, gli alunni potenzieranno competenze ritmiche, dizione, interiorizzazione di pattern sonori e composizione di moduli ritmici tramite giochi sillabici e attività corali o strumentali. La valutazione si concentrerà su partecipazione, miglioramento nella terminologia musicale in lingua straniera e competenze operative nell'esecuzione dei brani. Il progetto favorisce un



## Organizzazione

### Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

apprendimento attivo, cooperativo e motivante, capace di unire musica e lingue in un'unica esperienza formativa dinamica e inclusiva. Progetto di Potenziamento di Musica – “Body Percussion: Suona il Corpo” Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza del corpo come primo strumento musicale, potenziando senso ritmico, coordinazione motoria e capacità di relazione. Attraverso un percorso pratico e coinvolgente, gli alunni lavoreranno sull'ascolto, sull'autocontrollo e sull'espressività, imparando a utilizzare mani, piedi, voce e movimento nello spazio. Le attività prevedono esercizi individuali e di gruppo con esperienze poliritmiche e metriche irregolari. Gli studenti saranno impegnati in routine ritmiche complesse e coreografie collettive basate sulla sovrapposizione di diverse linee ritmiche, ispirate a forme tipiche della tradizione musicale come canone, rondeau e tema con variazioni. L'apprendimento seguirà un approccio graduale, a partire dall'imitazione e dalla risposta (call & response), fino a giungere alla rappresentazione dei pattern corporei attraverso una notazione ritmica più formalizzata. Il percorso si avverrà di repertori e stimoli provenienti da culture e generi differenti, con attenzione a linguaggi contemporanei ed extracolti (pop, rock, jazz, techno, dance), per favorire inclusione e motivazione. La valutazione considererà partecipazione, progressi nella precisione ritmica e capacità collaborative. Il progetto



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

contribuirà allo sviluppo di competenze musicali, motorie e sociali, valorizzando creatività, gioco e movimento come strumenti di apprendimento positivo e condiviso. Progetto di Potenziamento di Musica - Lezione concerto Il progetto propone una lezione concerto dedicata alla scoperta e valorizzazione dell'organo storico presente nella chiesa S. Andrea Apostolo di Gallicano nel Lazio. L'iniziativa si inserisce nel percorso di educazione civica, con l'obiettivo di far comprendere agli studenti l'importanza della tutela del patrimonio culturale e musicale locale (mod. 7 "Linee Guida ed. Civica" dlgs 183/2024). Ha come obiettivi: conoscere la storia e il funzionamento dell'organo storico, promuovere la consapevolezza del patrimonio artistico come bene comune, sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi dei luoghi di valore culturale e favorire il dialogo tra scuola e comunità attraverso attività condivise. Sarà previsto un incontro introduttivo a scuola sul valore dei beni culturali nell'ambito dell'ed. civica, la visita guidata alla chiesa e presentazione dell'organo storico, una lezione concerto a cura del docente organista, con dimostrazione pratica dei registri e dei brani più significativi e un momento di confronto finale con gli studenti. Progetto di Ed. Civica - Ed. Stradale Il progetto intende promuovere la conoscenza delle norme del Codice della Strada e la consapevolezza dei comportamenti corretti e responsabili nella mobilità quotidiana. Gli studenti delle classi terze saranno guidati in



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

percorsi teorici e pratici finalizzati alla sicurezza stradale e alla preparazione per il conseguimento delle patenti di categoria AM e A1. L'iniziativa contribuisce alla formazione di cittadini attenti, rispettosi delle regole e consapevoli del valore della legalità e della responsabilità civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) coordina i servizi amministrativi, contabili, finanziari e patrimoniali della scuola, gestendo il personale ATA, sovrintendendo alle procedure di acquisto, alla contabilità e alla predisposizione degli atti amministrativi, operando con autonomia operativa sotto la guida del Dirigente Scolastico. Funzioni principali Gestione Amministrativa e Contabile: Cura l'organizzazione dell'ufficio di segreteria, la tenuta della contabilità, la gestione dei flussi finanziari (es. prospetto di cassa), l'emissione di mandati di pagamento e la gestione dell'economato. Gestione Personale ATA: Coordina e dirige il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA), verificando il raggiungimento degli obiettivi e supportando la formazione. Gestione Patrimoniale e Inventario: È responsabile del patrimonio scolastico, della tenuta degli inventari e della gestione delle scorte di magazzino. Attività Contrattuale e Negoziale: Svolge l'istruttoria per le attività negoziali delegate dal Dirigente Scolastico e può essere delegato per la stipula di atti. Supporto al Dirigente Scolastico: Collabora con il Dirigente nella predisposizione di atti e documenti, in particolare per il programma annuale e il conto consuntivo.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo informatico e fisico, archiviazione, corrispondenza generale.

Ufficio acquisti

Elaborazione bilancio, gestione fondi, acquisti, liquidazioni, adempimenti fiscali.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, nulla osta, registri elettronici, fascicoli alunni, certificati.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione contratti, stipendi, presenze/assenze del personale docente e ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=93008540580](https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93008540580)

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://icgallicano.edu.it/servizi/37-modulistica-studenti-e-famiglie>

Google Workspace



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 14

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

L'Ambito 14, con Scuola Capofila IC Matteotti di Cave (Roma), si occupa dei corsi di formazione previsti per il triennio 2025-2028 rivolti ai docenti.

### Denominazione della rete: Accordo di Rete tra scuole per lo svolgimento, in via aggregata, di una procedura di gara



## per l'affidamento del servizio di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Matematica senza frontiere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Una rete dei TRE CTS di Roma per includere con l'innovazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di inclusione

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE TRA L'ISTITUTO COMPRENSIVO GALLICANO NEL LAZIO E L'ASSOCIAZIONE MIRA ALL'ECCEZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento lavoratori 2025-2026**

Corso sulla sicurezza sui rischi nei luoghi di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: AI and #Creating New Learning Environments: La Prospettiva delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 ID corso: 418323**

Alla luce delle Nuove Indicazioni contenute nel D.M. 166/2025 per il primo ciclo di istruzione, l'obiettivo del percorso formativo è offrire ai docenti un supporto mirato sia sul piano teorico sia su



quello pratico, per favorire l'integrazione consapevole, etica e critica degli strumenti di intelligenza artificiale (IA) nei processi didattici e nella gestione degli apprendimenti. Il corso mira a superare la semplice conoscenza tecnologica, ponendo l'accento sulla capacità di utilizzare l'IA come un catalizzatore per l'innovazione pedagogica, in linea con i principi delle Nuove Indicazioni 2025 che promuovono la personalizzazione, la creatività e la cittadinanza digitale. I partecipanti avranno l'opportunità di riflettere sul ruolo del docente-facilitatore, in grado di guidare gli studenti nell'uso consapevole e responsabile dell'IA. Il corso si svolge interamente online, in modalità sincrona, su piattaforma Meet. Ha una durata complessiva di 20 ore suddivise in moduli didattici.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Online</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: eTwinning

Un progetto eTwinning è un progetto didattico pianificato e realizzato grazie alla collaborazione a distanza tra docenti e alunni partner, utilizzando la piattaforma ESEP/eTwinning e in generale le TIC. Il corso, erogato dall'ente di formazione Indire, ha come finalità quella di accompagnare i docenti alle prime esperienze con la didattica di eTwinning, all'interno della piattaforma ESEP. Il corso si svolge interamente online, in modalità asincrona, su piattaforma Moodle. Ha una durata complessiva di 15 ore suddivise in moduli didattici. Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione dei gemellaggi europei.



Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	Docenti di lingue
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Online</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Azioni formative sull'inclusione

Si tratta di iniziative di formazione sull'inclusione rivolte ad insegnanti di ogni ordine e grado, proposto dall'USR, (indicazioni del MIM con nota prot.n. 36591 del 25 Luglio 2025) in collaborazione con la scuola Polo per la formazione I.C. "Giacomo Matteotti" di Cave. Sono previsti: 1 corso base e 1 corso avanzato. Il corso si svolge interamente online, su piattaforma Hub Scuola. Ha una durata complessiva di 10 ore suddivise in moduli.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di Sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Online</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Tecnologie Creative per la Didattica: Design Digitale e Stampa 3D a Scuola.**

Corso orientato verso l'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della didattica digitale e in particolare della Stampante 3D. D. M. 66/2023 PNRR.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento



Il piano Triennale di formazione della scuola è deliberato dal Collegio dei Docenti ed è espressione diretta del Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto (PTOF): esso costituisce un aspetto qualificante della professionalità del personale scolastico. È un documento di lavoro flessibile che potrà essere integrato e aggiornato annualmente in base ai bisogni formativi emergenti. Il Piano si colloca quindi in stretta coerenza con quanto definito nel PTOF e nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'Istituto Comprensivo Via Tre novembre di Gallicano nel Lazio, rispondendo alle priorità strategiche, ai traguardi individuati nel RAV, ai relativi Obiettivi di processo e al Piano di Miglioramento.

Il piano di formazione recepisce le indicazioni della normativa vigente, in particolare: – la Legge 107 del 13 luglio, 2015– la Nota MIUR n. 2915 del 15 settembre 2016, – il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca (artt. 22 e 63), – il Decreto Ministeriale n. 65 del 5 aprile 2023, che definisce il Piano di formazione docenti 2023–2025, – il Decreto Ministeriale n. 66 del 5 aprile 2023, che regolamenta le azioni formative e gli interventi relativi al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per la scuola; la Nota n. 202382 del 26 novembre 2024 riguardante il percorso di formazione e prova per l'anno scolastico 2024/2025, con successiva integrazione della Nota n. 1765 del 15 gennaio 2025, che fornisce ulteriori chiarimenti sulla durata del percorso di formazione e prova per i docenti neoassunti dopo il 31/08/2024.

I corsi di formazione previsti per il triennio 2025-2028 sono concordati in seno all'Ambito 14 (Scuola Capofila IC Cave) e saranno anche organizzati all'interno dell'Istituto in risposta ai fabbisogni formativi del personale docente e ATA, evidenziati in periodiche ricognizioni.

I corsi potranno essere erogati nelle seguenti modalità:

- in presenza;
- on line;
- o in modalità mista

Al fine di rilevare i bisogni formativi, in coerenza con il RAV e il PDM vigente, l'Istituto Comprensivo di Gallicano nel Lazio, con la circolare num. 30 del 7/10/2025 a firma del Dirigente Scolastico e pubblicata sul sito istituzionale, ha proceduto alla rilevazione dei bisogni attraverso un questionario Moduli Google, con indicate le nove aree (priorità) di formazione nazionali.

Le percentuali relative alle 9 aree (priorità) di interesse evidenziate sono le seguenti:

- Competenze digitali: 52,5%



- Didattica per competenze e Innovazione metodologica e Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: 37,5%
- Lingue straniere : 32,5%.
- 'Inclusione e disabilità' : 30%
- 'Integrazione, competenze di Cittadinanza' 22,5%
- 'Valutazione e Miglioramento' : 17,5%
- 'Autonomia didattica e organizzativa' : 7,5%
- 'Scuola e Lavoro' 5%

Per poter dare piena attuazione alle richieste formative dei docenti si attiveranno:

- i corsi di formazione organizzati da MIM anche per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da USR, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

#### VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE



Per ogni attività formativa:

- è previsto un sistema di raccolta documentale dell'esperienza di formazione/aggiornamento al fine di capitalizzare buone pratiche nella comunità scolastica;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto possono riferire in merito all'esperienza vissuta e diffondono il materiale acquisito;
- il DS accerta l'avvenuta formazione mediante attestato di partecipazione o certificazione di competenze acquisite rilasciato dall'Ente formatore.



## Piano di formazione del personale ATA

### **Titolo attività di formazione: Formazione personale di segreteria**

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività in presenza</li></ul>
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	IRSEF/IRFED
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

IRSEF/IRFED

### **Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento lavoratori 2025-2026**

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

EU SERVICE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EU SERVICE